LIENS, nouvelle série :

Revue francophone internationale – N°10 / Juillet 2026/Volume 2

Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation – **FASTEF/UCAD**

ISSN: 2772-2392 / E-ISSN : 3125-1757 - Journal DOI: 10.61585/pud-liens



LIENS, *nouvelle série :*
Revue francophone internationale
-- N°10---Volume 2
Faculté des Sciences et Technologies de

L'Éducation et de la Formation





©

DAKAR, JUILLET 2026

ISSN: 2772-2392/E-ISSN: 3125-1757

SITE : https://liens.ucad.sn

REVUE LIENS
FASTEF

Copyright © 2026
Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation
ISSN : 2772-2392/E-ISSN : 3125-1757
Dakar-Sénégal
revue.liens@ucad.edu.sn



©
Dakar – Juillet 2026
ISSN : 2772-2392/E-ISSN : 3125-1757
revue.liens@ucad.edu.sn

Comité de direction

Directeur de publication
Mamadou DRAMÉ
Directeur de la revue
Assane TOURÉ
Directrice adjointe et rédactrice en chef
Ndèye Astou GUEYE

Comité de rédaction

Rédactrice en chef
Ndèye Astou GUEYE,
Rédacteur en chef adjoint
Bara NDIAYE
Responsable numérique
Abdoulaye THIOUNE
Assistante de rédaction
Seynabou GUEYE

Comité scientifique

ALTET Marguerite, Professeur en sciences de l'éducation (Université de Nantes, France) ; BATIONO Jean Claude, Professeur en didactique des langues et de la littérature, (Université de Koudougou, Burkina Faso) ; BIAYE Mamadi, Professeur en physique nucléaire, (UCAD, Sénégal) ; CHABCHOUB Ahmed, Professeur en sciences de l'éducation (Université de Bordeaux) ; CHARLIER Jean Emile, Professeur (Université Catholique de Louvain) ; CUQ Jean Pierre, Professeur en didactique du français (Université de Nice Sophia Antipolis) ; DAVIN CHNANE Fatima, Professeur en didactique du français (Aix-Marseille Université, France) ; DE KETELE Jean-Marie, Professeur (UCL, Belgique) ; DIAGNE Souleymane Bachir, Professeur en philosophie (UCAD, Sénégal), (Université de Columbia) ; DIOP Amadou Sarr, Maître de conférences en sociologie, (UCAD, Sénégal) ; DIOP El Hadji Ibrahima, Professeur en littérature allemande moderne - Études allemandes, (UCAD, Sénégal) ; DIOP Papa Mamour, Maître de conférences en Sciences de l'éducation ; didactique de la langue et de la littérature (Espagnol) (UCAD, Sénégal) ; DRAME Mamadou, Professeur Titulaire en sciences du langage, (UCAD, Sénégal) ; FADIGA Kanvaly, Professeur en Sciences de l'Éducation, (ENS, Côte d'Ivoire) ; FALL Moussa, Maître de Conférences en Linguistique française-Didactique, (FLSH-UCAD) ; FAYE Valy, Maître de conférences en Histoire contemporaine, (UCAD, Sénégal) ; GIORDAN André, Professeur en didactique et épistémologie des sciences (Université de Genève, Suisse) ; GUEYE Babacar, Professeur en Didactique de la Biologie (UCAD, Sénégal) ; IBARA Yvon-Pierre Ndongo, Professeur en linguistique et langue anglaise (Université Marien N'Gouabi République du Congo) ; KANE Ibrahima, Maître de conférences en écophysiologie végétale, (UCAD, Sénégal) ; LEGENDRE Marie-Françoise, Professeur des sciences de l'éducation (Université de LAVAL, Québec) ; MBOW Fallou, Professeur en sciences du langage (UCAD, Sénégal) ; MILED Mohamed, Professeur en Sciences de l'éducation, SOKHNA Moustapha , Professeur Titulaire en Didactique, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; SY Harouna, Professeur Titulaire en sociologie de l'éducation (FASTEF-UCAD).

Comité de lecture

ADICK Christel, Professeur en sciences de l'éducation (Université Johannes Gutenberg Mainz, Allemagne) ; BARRY Oumar Maître de conférences en Psychologie générale (FLSH-UCAD) ; BOULINGUI Jean-Eude, Maître de Conférences, Sciences de la Vie et de la Terre (E.N.S.- Libreville) ; BOYE Mouhamadou Sembène Maître de conférences en chimie (FASTEF-UCAD) ; COLY Augustin, Maître de Conférences, Littérature comparée, (FLSH - UCAD) ; DAVID Mélanie, Professeur en sciences de l'éducation (Université Paris 8, France) ;DIALLO Souleymane, Maître de conférences en Sociologie de l'éducation (INSEPS- UCAD) ; DIENG Maguette, Maître de conférences en littérature espagnole (FASTEF-UCAD) ; GUEYE Séga, Maître de conférences en physique (FASTEF-UCAD) ; GUEYES TROH Léontine, Maître de conférences, Littérature générale et comparée (Université Felix Houphouët Boigny-ABIDJAN) ; KABORE Bernard, Professeur Titulaire, Sociolinguistique (Université Joseph Ki-Zerbo) ; KANE Ibrahima, Maître de conférences, P.V. : Eco-Physiologie végétale , (FASTEF-UCAD) ; MBAYE Djibril, Maître de Conférences, Littératures et Civilisations hispano-américaines et afro-hispaniques (FLSH-UCAD) ; MBAYE Cheikh Amadou Kabir, Maître de conférences, Littérature africaine orale (FASTEF-UCAD) ; NASSALANG Jean- Denis, Maître de conférences, Littérature française (FASTEF-UCAD) ; NDIAYE Ameth, Maître de Conférences, Géométrie, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; NGOM Mamadou Abdou Babou, Maître de Conférences, Littérature de l'Afrique anglophone, Anglais, (FLSH-UCAD) ; PAMBOU Jean Aimé, Maître de conférences en sociolinguistique et français langue étrangère, (E.N.S, Gabon) ; SECK Cheikh, Maître de conférences, Analyse, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; SOW Amadou, Maître de conférences, Littérature africaine orale (FASTEF-UCAD) ; SY Kalidou Seydou, Maître de conférences en sciences du langage (UFR LHS-UGB) ; SYLLA Fagueye Ndiaye, Maître de Conférences, Analyse numérique, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; THIAM Ousseynou, Maître de conférences, Sciences de l'éducation ; (FASTEF-UCAD) ; TIEMTORE Zakaria, Maître de conférences, Sciences de l'éducation : Technologies de l'éducation – Politiques éducatives, (ENS-UNZ) ; TIMERA Mamadou BOUNA, Professeur Titulaire en didactique de la géographie (UCAD, Sénégal) ; YORO Souleymane, Maître de conférences, Littérature africaine orale (FASTEF-UCAD).

Sommaire

Éditorial
……..……..……..…..9-11
Ndèye Astou GUEYE, Rédactrice en Chef…..……..…….……...…… ...…9-11

I.SCIENCES DE L'ÉDUCATION… ……...……..... ….12

ARCHITECTURE, MUSIQUE ET LINOGRAVURE : ATELIERS ARTISTIQUES ET ACTIVATION LANGAGIÈRE DANS L'ENSEIGNEMENT DE L'ALLEMAND AU SÉNÉGAL …….…...13-33
Jörg Martin HARTMANN…….....… 13-33

FORMATION DUALE ET INSERTION PROFESSIONNELLE : PERCEPTIONS CROISÉES DES ACTEURS……. 34-48
Sileymane SALL[a], Sylvain Luc AGBANGLANON[b]……. 34-48

INGÉNIERIE DE L'HUMANITUDE : UNE RÉPONSE À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DE MASSE PAR LA MÉTHODE PREHRENPEC……... 49-65
Justin Masandi Kisuku LEZ ……..……49-65

IMPACT DE LA MENACE TERRORISTE SUR LE CLIMAT SCOLAIRE AU MALI : LE CAS DE L'INSTITUT DE FORMATION DE MAÎTRES DE NIONO…… 66-77
Natié COULIBALY[a], Bakary DEMBÉLÉ[b] , Mamadou KEITA[c]……...….. 66-77

LES ÉCOLES FRANCO-ARABES (EFA) AU SÉNÉGAL NAISSANCE ET DÉFIS DE RENDEMENTS…….…… 78-98
Cheikh SAMB[a] , Mouhamadou Fadil KANE[b]……..…….……..…. 78-98

PERCEPTIONS POSITIVES, USAGES LIMITÉS : LE PARADOXE DE L'INTÉGRATION NUMÉRIQUE DANS LES ÉTABLISSEMENTS PILOTES DE L'ACADÉMIE DE TAMBACOUNDA…….……. 99-113
Amath FALL…….…….… 99-113

II- DISCIPLINES FONDAMENTALES ……..114

URBANITÉ LANGAGIÈRE, PRATIQUES DES « LOCUTEURS AUX IDENTITÉS HYBRIDES » ET LANGUES VERNACULAIRES À DAKAR : QUEL AVENIR POUR LE DIOLA ? ……..……....115-129
Jean Sibadioumeg DIATTA ……..……..115-129

DU GREC À L'ARABE : TRADUCTION, TRANSFORMATION ET RECONTRUCTION DE LA LOGIQUE ARISTOTÉLICIENNE……..……..... 130-148
Alioune SECK…….….. 130-148

MÉCANISMES D'INTÉGRATION DES EMPRUNTS NOMINAUX DU MOORÉ AU FRANÇAIS……. 149-165
Yacouba KOURAOGO ……..…….149-165

DÉCRYPTAGE SÉMIOTIQUE DES CHANSONS *VODUN SAKPATA* ET *NESUXWÉ* AU BÉNIN : ENTRE DISCOURS ENGAGEANTS ET ÉDUCATION À LA DISCIPLINE
Marcellin Médétonhan LOUGBEGNON[a], Laurent ATCHIKPA[b]…….….. … 166- 179

« SENGHOR ET CÉSAIRE : LES CONTROVERSES D'UNE POÉSIE DE LA SUBVERSION » ……..……...180-196
Thierno Arouna NIANG……..………….180-196

MÉMOIRE, IDENTITÉ ET ÉCRITURE DANS LES ROMANS DE LA MIGRITUDE : DE LA SOUVENANCE À L'ANCRAGE TERRITORIAL ……..……197-213
Landa YIRADIANG…….……197-213

EFFET DE LA VARIABILITÉ CLIMATIQUE SUR LA PRODUCTION DE L'ARACHIDE AU SÉNÉGAL : CAS DU DÉPARTEMENT DE LOUGA……..… 214-231
Sadibou SOW[a] ,Serigne Modou SARR[b] ,Awa BA[c] , Ibrahima SEYE[d]…..…… 214-231

ANALYSE DE LA GOUVERNANCE DU CLUB DE FOOTBALL PROFESSIONNEL CANON SPORTIF DE YAOUNDÉ SAISON SPORTIVE 2023-2024……..... 232-249
Modeste Ghislain ONOMO ONOMO[a] , Rodrigue MENYE MPELE[b]..... 232-249

LISTE DES AUTEURS DU *LIENS 10- Volume 2* ……..…..250

Éditorial

Volume 2

Ndèye Astou GUEYE, Rédactrice en Chef

Ce numéro 10, Juillet 2026, de la revue *Liens, nouvelle série : revue francophone internationale* témoigne du dynamisme des chercheurs et enseignants-chercheurs. Les productions scientifiques sont tellement importantes qu'elles sont reparties en deux volumes, lesquelles productions sont inédites et, sans conteste, de qualité.

Le volume deux (2) est composé de quatorze articles (14) articles. Les uns sont du domaine des sciences de l'éducation et les autres relèvent des disciplines fondamentales. C'est ainsi qu'en ce qui concerne la première catégorie, c'est Jörg Martin HARTMANN qui ouvre l'éditorial de ce volume avec une production scientifique qui porte sur un dispositif d'ateliers artistiques intégré à l'enseignement de l'allemand langue étrangère dans deux établissements secondaires Sénégalais.

Sileymane SALL et Sylvain Luc AGBANGLANON traitent de la perception des acteurs sur la formation duale, en ce qui concerne sa capacité à favoriser l'insertion. L'étude est conduite au centre sectoriel de formation professionnelle en foresterie de Bounkiling.

Justin Masandi Kisuku LEZ nous emmène en RDC (République Démocratique du Congo) avec une étude qui analyse la pertinence du « projet d'humanitude » face aux défis de l'Enseignement Supérieur de masse en République Démocratique du Congo (RDC). La recherche s'appuie sur la méthode PREHRENPEC et le modèle d'évaluation-soutien DIDIMAL.

Quant à Natié COULIBALY, Bakary DEMBÉLÉ et Mamadou KEITA, ils réfléchissent sur l'impact croissant de l'insécurité liée aux menaces terroristes sur le système éducatif Malien, en particulier sur le climat scolaire. L'objectif général est d'évaluer les effets de cette insécurité sur les relations interpersonnelles, la continuité pédagogique et le bien-être des acteurs scolaires à l'Institut de Formation de Maîtres (IFM) de Niono (Mali).

Cheikh SAMB et Mouhamadou Fadil KANE nous font revenir au Sénégal. Leur étude se propose d'examiner le programme d'enseignement de la langue arabe au sein des établissements franco-arabes au Sénégal.

Amath FALL clôt cette partie relevant des Sciences de l'éducation. Son article analyse le paradoxe de l'intégration numérique dans les pratiques d'enseignement-apprentissage de l'Académie de Tambacounda.

Pour ce qui est des disciplines fondamentales, nous avons cet article de Jean Sibadioumeg DIATTA. Il traite de la question de la vernacularisation du diola à Dakar. Au travers d'une immersion en milieu familial, il a montré que l'urbanité linguistique influence les pratiques des locuteurs aux identités hybrides.

Alioune SECK lui emboite le pas avec une production scientifique qui examine le rôle décisif du mouvement de traduction dans la transformation de la logique et de la pensée philosophique de l'Antiquité tardive au monde islamique médiéval.

Yacouba KOURAOGO nous fait voyager au Burkina Faso. Son article s'intéresse aux emprunts nominaux du *mooré* au français dans une perspective lexicologique qui considère l'emprunt comme un procédé de création lexical à travers le contact de langues et de cultures

Sur la même lancée, Marcellin Médétonhan LOUGBEGNON et Laurent ATCHIKPA examinent les particularités discursives et sémiologiques des *vodun sakpata* et *nɛsuxwé* au Bénin en se fondant sur les corpus de chanson. Les corpus de chanson sont mobilisés auprès des fidèles et dignitaires des *vodun sakpata* et *nɛsuxwé* dans les communes de Savalou et de Dassa-Zoumé au Bénin.

Thierno Arouna NIANG fait une étude diachronique adossée à une comparaison binaire en guise de contribution épistémologique à l'inépuisable critique littéraire des productions africaines qui élucide plus clairement les controverses de la poésie subversive à la fois Senghorienne et Césairienne.

Landa YIRADIANG examine comment les écrivains de la Migritude, évoluant souvent hors du continent Africain, mobilisent la mémoire et l'écriture comme outils de résistance contre les discours hégémoniques occidentaux et la crise identitaire liée à l'exil.

Dans un tout autre cadre, Sadibou SOW, Serigne Modou SARR, Awa BA et Ibrahima SEYE traitent de l'effet du changement climatique sur la production de l'arachide au Senegal : le cas du département de Louga.

Modeste Ghislain ONOMO ONOMO et Rodrigue MENYE MPELE de clore cet éditorial du volume 2 avec leur article qui analyse la gouvernance du club de football professionnel Canon Sportif de Yaoundé, saison sportive 2023-2024.

Bonne lecture !

I. SCIENCES DE L'ÉDUCATION

INGÉNIERIE DE L'HUMANITUDE : UNE RÉPONSE À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DE MASSE PAR LA MÉTHODE PREHRENPEC

Justin Masandi Kisuku LEZ
Enseignant, Professeur Associé. Université Pédagogique Nationale (UPN). B.P. 8815. Kinshasa I. RD Congo.
lenjos.masandi@gmail.com

Résumé

Le présent article analyse la pertinence du « projet d'humanitude » dans le contexte de l'enseignement supérieur de masse en République démocratique du Congo. La recherche s'appuie sur la méthode PREHRENPEC et sur le modèle d'évaluation-soutien DIDIMAL. Les données expérimentales révèlent qu'en remplaçant la « loi du plus fort » par une « communauté de destin », la réussite académique se stabilise à un taux exceptionnel de 91, 2 %, contre 17 % dans les systèmes traditionnels. L'article démontre que la fragmentation de populations étudiantes importantes en groupes de soutien garantit la réussite sans compromettre la rigueur pédagogique. Cette recherche conclut que l'entraide organisée constitue une méritocratie supérieure au modèle compétitif traditionnel. Les implications pour la réforme pédagogique et les futures recherches empiriques sont discutées.

Mots-clés : Humanitude, PREHRENPEC, loi de l'entraide, scolarisation de masse, modèle DIDIMAL.

Abstract

Faced with the challenge of mass higher education in the Democratic Republic of Congo, this article analyzes the relevance of the “humanitude project”. The research is based on the PREHRENPEC method and the DIDIMAL assessment-support model. The experimental data reveals that by replacing the “law of the strongest” with a “community of destiny”, academic achievement stabilizes at an exceptional rate of 91. 2 per cent, against 17 per cent in traditional systems. The article demonstrates that breaking large student populations (up to 2,000 students) into support groups guarantees success without compromising scientific rigor. This research concludes that organized entry constitutes a meritocracy superior to the traditional competitive model. Implications for pedagogical reform and future empirical research are discussed.

Keywords: Humanitude, PREHRENPEC, law of mutual aid/solidarity, Mass schooling, DIDIMAL model.

Introduction

L'enseignement supérieur en République démocratique du Congo connaît une transformation importante en ce premier quart du XXIe siècle, caractérisée notamment par une augmentation exponentielle du nombre d'étudiants. Si cette pression démographique reflète une volonté démocratique d'accès au savoir, elle a paradoxalement conduit à une déshumanisation de l'enseignement et de l'apprentissage. Dans ce contexte, l'auditoire universitaire est trop souvent devenu le théâtre de la « loi de la jungle », c'est-à-dire un espace de compétition où l'anonymat protège l'échec et où la rigueur est confondue avec l'exclusion.

Face à cette situation, la méthode PREHRENPEC propose un changement de paradigme radical : passer d'une pédagogie de la sélection à une pédagogie de l'affiliation à travers le « projet d'Humanitude». Il suggère que « l'humanitude », envisagée comme une approche d'ingénierie de la réussite plutôt que comme une simple position éthique, peut transformer de grands groupes d'étudiants en une « communauté de destin » performante en créant une sécurité affective qui favoriserait les fonctions cognitives supérieures. L'humanitude postule donc que les étudiants ne peuvent mobiliser leurs facultés néocorticales supérieures que s'ils sont libérés de l'insécurité émotionnelle inhérente aux grands groupes.

Il sied de signaler que la méthode Prehrenpec a déjà fait l'objet d'étude : en premier lieu c'était pour déterminer l'impact de son usage sur le rendement académique des étudiants. Le taux de réussite s'est élevé à 91,2% contre 17% d'échec sur un effectif de 1200 étudiants (J. Masandi Lez et P. Nkawu Maganda, 2023b, pp. 2693-2795) ; en deuxième lieu, comment cette méthode a été constituée (six piliers) au fil des années, validée, mise en place et appréciée par les étudiants et les stratégies formatives que l'enseignant doit utiliser afin d'obtenir des résultats attendus (J. Masandi Lez, 2024, pp.187-188 ; 193-195). Face à la massification des auditoires, la méthode Prehrenpec propose une solution.

Ainsi, la question est comment transformer un groupe de 2000 étudiants en une communauté d'apprenants solidaire performante pour maintenir un taux de réussite académique à 91, 2%? À travers une analyse de la méthode PREHRENPEC et du modèle d'évaluation et de soutien DIDIMAL, cet article démontre qu'un tel taux de réussite est le fruit de la fragmentation des grands auditoires en petites cellules d'apprentissage, de la mise en œuvre d'un soutien à l'évaluation via un portfolio numérique et du recours à l'humour et au respect pour maintenir la cohésion. En d'autres termes, la clé de ce succès réside dans la fragmentation moléculaire du public et l'importance accordée à la dimension conative (la volonté et l'engagement de l'apprenant).

Cette approche propose une « méritocratie solidaire » qui protège l'individu tout en tirant parti de l'efficacité du groupe, faisant écho à la philosophie Ubuntu et remettant en question le modèle traditionnel de sélection par l'échec. L' « ingénierie de l'humanitude » offre une solution viable à la crise de l'enseignement supérieur, en positionnant l'université comme un espace de développement humain et de progrès national. Loin d'être un obstacle à la science, la chaleur humaine résultant des interactions positives entre enseignants et étudiants peut contribuer à un engagement cognitif accru.

1. Cadre conceptuel et théorique

À ce stade, il apparaît important de présenter la méthode PREHRENPEC et le modèle DIDIMAL pour une appréhension utile de l'ingénierie de l'humanitude.

1.1. La méthode PREHRENPEC

1.1.1. Les piliers de PREHRENPEC

La méthode PREHRENPEC constitue le cadre opérationnel du lien d'humanitude. Elle repose sur six piliers rendus par ce tableau1.

Tableau 1* : *Six piliers de la méthode PREHRENPEC

Pilier	Commentaires
la *proximité*	*Relation horizontale enseignant-étudiant* qui crée un climat de confiance, l'accessibilité et la reconnaissance
le respect	*Reconnaître les erreurs comme étape d'apprentissage* c'est respecter la dignité de l'apprenant, assurer la sécurité psychologique et favoriser la liberté d'expression de ce dernier
l'humour,	*Humaniser l'autorité éducative* en rendant le savoir accessible par des stratégies de décrispation qui réduisent l'anxiété académique
la performance académique,	*Maintenir les standards éducatifs* par un travail rigoureux, une éthique de travail, et des résultats mesurables
le portfolio	*Outil réflexif et évaluatif* permettant le suivi longitudinal du progrès de l'étudiant, métacognition, autonomie
l'éclectisme	*Ouverture méthodologique* : adaptation aux contextes, usage pluriel des approches didactiques

Source : *Adapté de J. Masandi Lez (2024), Liens, N°6 juillet 2024, pp.187-188*

Cette méthode s'enracine dans une vision éducative décrite précédemment par son auteur comme un « projet d'humanitude », selon lequel l'éducation doit viser le développement holistique de l'apprenant, lui permettant de « devenir pleinement humain » (J. Masandi Lez, 2024).

Bien que proche des pédagogies humanistes (C. Rogers, 1969), constructiviste (L. Vygotski, 1978) et personnaliste, cette approche se distingue par son caractère systémique et pragmatique.

Dans cette méthode, l'« humanitude » n'est pas un discours normatif, mais un principe structurant centré sur la reconnaissance de l'apprenant comme co-constructeur du savoir ; la valorisation du dialogue pédagogique ; la centralité de l'évaluation formative et réflexive ; et la prise en compte des réalités locales (linguistiques, sociales et professionnelles).

En effet, l'approche « PREHRENPEC » se présente comme une approche pédagogique intégrative, combinant humanitude, contextualisation et professionnalisation de l'enseignement universitaire. Elle repose sur une structure méthodologique visant, d'une part, à faire de l'étudiant un acteur de son apprentissage, et d'autre part, à doter l'enseignant d'outils pédagogiques cohérents et transférables (cf. J. Masandi Lez, 2024, pp. 187-188).

1.1.2. Les piliers du lien d'humanitude

Le lien d'humanitude s'articule autour de valeurs concrètes et de stratégies pédagogiques qui forment l'acronyme de la méthode et qu'il convient de souligner ici :

Tableau 2* : *Piliers du lien d'humanitude

Pilier	Fonction	Commentaires
Proximité et respect	le duo émotionnel	le lien d'humanitude repose sur une relation de proximité physique et psychologique où le respect mutuel entre l'enseignant et l'apprenant est essentiel. Le cerveau apprend mieux dans un environnement de sécurité émotionnelle (St. Masson, 2020)
Humour	le levier cognitif	utilisé comme outil de médiation pour humaniser l'espace d'apprentissage, l'humour libère l'intelligence.
Soutien mutuel	découle de la reconnaissance	s'appuie sur la « loi du soutien mutuel » (par opposition à la loi de la jungle) pour définir ce qui rend un être social « profondément humain ».
Portfolio	outil de réflexion	préconisé par la neuropédagogie de l'humanitude comme outil de métacognition, il permet aux apprenants de prendre conscience de leur propre processus d'apprentissage.
Éclectisme	flexibilité didactique	adapter les approches pédagogiques variées aux besoins spécifiques de chaque étudiant.

Source *: Créé par J. Masandi Lez (2026)*

En somme, la méthode PREHRENPEC repose rationnellement sur une architecture circulaire et systémique articulée autour de trois niveaux interdépendants. Le niveau relationnel constitue le fondement anthropologique basé sur la dignité humaine, l'éthique et la reconnaissance. Le niveau didactique assure la médiation pédagogique par des méthodes d'apprentissage actif, un retour d'information formatif et la contextualisation. Le niveau évaluatif garantit une régulation formative grâce aux portfolios, à l'auto-évaluation et au suivi des progrès.

Au cœur du système, la réflexivité organise le développement de l'apprenant en tant que participant actif, acteur et responsable de son propre apprentissage. L'ensemble du système est orienté vers la transformation humaine et la réussite éducative durable, comme illustré ci-dessous :

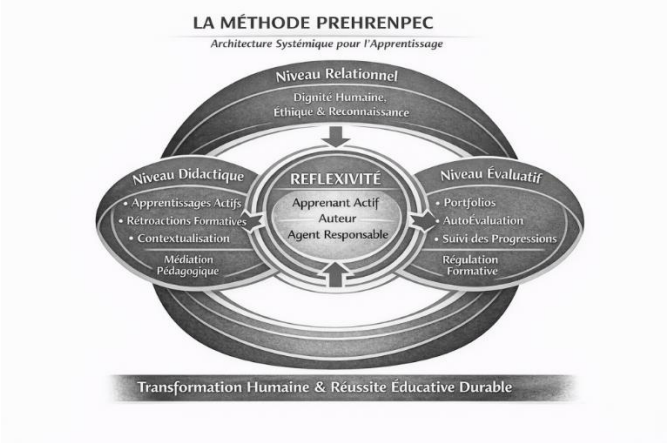


Figure 1 : Architecture systémique pour l'apprentissage

Source : *Créée par J. Masandi Lez, 2026*

1.2. Le modèle DIDIMAL

L'évaluation demeure l'une des composantes les plus influentes de la pédagogie de l'enseignement supérieur. Traditionnellement, les pratiques d'évaluation ont été dominées par des approches sommatives visant à noter, classifier et certifier. Bien que ces pratiques répondent à des objectifs institutionnels et réglementaires, elles ne parviennent souvent pas à soutenir adéquatement les processus d'apprentissage et le développement des apprenants. Pour de nombreux étudiants, l'évaluation est vécue comme une source d'anxiété et d'exclusion plutôt que comme un outil pédagogique pertinent qui guide l'apprentissage et favorise l'engagement.

Le DIDIMAL (Modèle didactique intégré pour l'évaluation au service de l'apprentissage) est un cadre pédagogique pour l'innovation en matière d'évaluation. Il s'agit d'un cadre d'évaluation de soutien à l'apprentissage fondé sur les principes d'humanitude, d'évaluation formative et de pédagogie systémique.

Ce modèle repense l'évaluation comme un processus de soutien à l'apprentissage, éthique et relationnel, plutôt que comme une pratique purement sommative ou axée sur la certification. Le DIDIMAL définit l'évaluation comme un processus continu de soutien à l'apprentissage, fondé sur l'humanitude, la médiation formative et la cohérence systémique (J. Masandi Lez, 2025 pp.180-188). Là où persiste la préférence de l'évaluation sommative/certificative, les effectifs importants et les ressources limitées freinent souvent l'innovation en matière d'évaluation. Ce modèle didactique intégré offre un cadre transférable et adapté au contexte, capable d'aligner les pratiques d'évaluation sur l'inclusion des apprenants, la rigueur académique et la responsabilité éthique.

1.3. Implications pédagogiques essentielles

1) Le dégel cognitif par l'humour : dans la méthode PREHRENPEC, l'humour est utilisé comme outil de médiation pour capter l'attention et réduire la distance hiérarchique.

2) Le modèle DIDIMAL : cette approche d'évaluation bienveillante rompt avec l'évaluation punitive. Elle évalue trois dimensions : cognitive (connaissances), affective (appréciation) et conative (désir, vouloir, engagement).

3) Le portfolio : instrument clé de la gestion de masse, il permet un suivi individualisé de la progression des efforts, évitant ainsi la dilution de la responsabilité individuelle au sein du groupe.

Dans une présentation synthétique, voici dans le tableau suivant ces implications avec les buts pédagogiques.

Tableau 3 : Présentation synthétique des implications pédagogiques

Implications pédagogiques	Description / Illustration	But pédagogique
Le dégel cognitif par l'humour	Utiliser l'humour pour capter l'attention des apprenants et réduire la distance hiérarchique.	Briser la glace, favoriser un climat de confiance et rendre l'apprentissage plus accessible
Le modèle DIDIMAL	Modèle d'évaluation bienveillant qui prend en compte trois dimensions : • Cognitive (SAVOIR) • Affective (AIMER) • Conative (VOULOIR)	Évaluer les connaissances, les émotions et la motivation de manière à soutenir et non à punir
Le Portfolio	Instrument de suivi individuel permettant de gérer un grand groupe tout en observant le parcours et les efforts de chaque étudiant	Suivre les progrès individuels dans le temps et maintenir la responsabilité personnelle

Source *: Créé par J. Masandi Lez, 2026*

1.4. La dialectique de l'humanitude et l'éthique de l'entraide

Le cadre théorique de cette étude repose sur un changement de paradigme : le passage d'une pédagogie de la sélection à une pédagogie de l'affiliation, c'est-à-dire, mettre l'accent sur le développement de l'apprenant et le rôle de la sécurité affective dans les fonctions cognitives supérieures. Le projet d'humanitude s'inscrit dans une double lignée, à la fois phénoménologique et socioculturelle. Cette approche revisite l'idée d'une « jungle » compétitive dans l'éducation, suggérant qu'une « communauté de destin » où l'entraide est valorisée, favorise la performance collective du groupe. Ce cadre intègre les dimensions cognitives, affectives et conatives (volonté et effort) de l'apprentissage, utilisant des outils comme le portfolio pour mesurer la persévérance et reliant l'affect positif et la conation à la réussite scolaire.

1) L'ontologie de l'humanitude : partant de l'idée que l'être humain est en perpétuelle construction, l'université est le lieu par excellence pour « devenir humain ». Le « projet d'humanitude » est un processus visant à aider l'étudiant à « devenir pleinement humain » par l'éducation. Cet objectif est atteint progressivement grâce au lien d'humanitude tissé par des pratiques pédagogiques spécifiques, synthétisées dans la méthode PREHRENPEC. C'est pourquoi le lien d'humanitude ne se limite pas à une atmosphère cordiale, mais constitue un cadre ontologique où l'étudiant est reconnu dans sa singularité et sa subjectivité. Cette reconnaissance active la dimension conative (le désir d'agir et de s'engager), moteur essentiel de l'apprentissage selon J. Masandi Lez (2021).

2) La loi de l'entraide/solidarité comme rationalité scientifique : la théorisation de la « communauté de destin » est appuyée sur les travaux de P. Sévigné et G. Chapelle (2017) sur l'entraide comme facteur d'évolution. La compétition féroce (la loi de la jungle) est énergivore et inhibe les capacités cognitives. À l'inverse, la solidarité organisée au sein du modèle PREHRENPEC crée une sécurité émotionnelle qui libère les ressources néocorticales nécessaires à une performance académique élevée (St. Masson, 2020). Donc, la communauté de destin constitue le cadre spatial et émotionnel où PREHRENPEC prend tout son sens. Elle transforme l'université, d'un lieu de passage, en un lieu de création de liens humains indéfectibles.

3) Rupture avec la conception autoritariste : l'autorité classique de l'enseignant est déconstruite : ce dernier n'est plus le censeur, mais le médiateur des relations humaines. L'usage de l'humour et d'une approche chaleureuse et accessible comme outils de « dégel cognitif », transforme la peur de l'échec en un moteur de persévérance.

1.5. La loi de l'entraide face à la loi de la jungle

Le passage d'une sélection éliminatoire à une communauté de destin est au cœur de cette approche.

1) l'apport des neurosciences : fondée sur la conception de l'intelligence résultant de la théorie du quotient intellectuel (Q .I), la réussite passe par une compétition féroce qui génère un stress inhibiteur. Par contre, les résultats des recherches en neurosciences signalent que les étudiants ne peuvent mobiliser leurs ressources cognitives que dans un environnement de sécurité émotionnelle (St. Masson, 2020).

2) la synergie de l'entraide: selon la philosophie africaine et la psychologie sociale, l'entraide n'est pas du « collectivisme ». Elle est plutôt une synergie. En effet, ceux qui enseignent à leurs pairs dans les microcellules consolident leurs propres connaissances. Ce qui crée ainsi un cercle vertueux de compétences dans l'esprit Ubuntu : « Je suis parce que nous sommes ». L'université devient le laboratoire où nous réapprenons à vivre et à réussir ensemble.

2. Cadre méthodologique

2.1. Nature et type de recherche

Cette étude a adopté un protocole quasi expérimental comparatif et a été menée dans un contexte universitaire naturel. La recherche a été réalisée auprès de larges cohortes d'étudiants (1200 à 2000) de premier cycle. Les étudiants sont inscrits à des cours fondamentaux en sciences de l'éducation et en pédagogie durant les années universitaires 2022-2024 à l'université Pédagogique Nationale (UPN) à Kinshasa/RDC.

L'étude a été menée dans le cadre des activités pédagogiques habituelles et n'a introduit aucune procédure intrusive. Les étudiants ont été informés que les données agrégées de leurs performances académiques pourraient être utilisées à des fins de recherche. Toutes les données ont été anonymisées avant l'analyse. La recherche a respecté les normes éthiques institutionnelles applicables à la recherche en éducation dans l'enseignement supérieur.

L'analyse des données a été réalisée à l'aide d'un cadre statistique comparatif structuré afin d'évaluer l'efficacité de la méthode PREHRENPEC par rapport au modèle pédagogique traditionnel. Des statistiques descriptives ont été calculées pour tous les indicateurs principaux, notamment le taux de réussite, le taux d'abandon, le niveau de stress perçu et l'engagement conatif. Les moyennes, les proportions et les écarts-types sont présentés le cas échéant.

Les analyses inférentielles ont inclus : des tests t de Student pour échantillons indépendants afin de comparer les scores moyens de performance académique entre les groupes contrôle et expérimental ; des tests du χ^2 pour les variables catégorielles telles que les taux de réussite et d'abandon. Le calcul de la taille de l'effet à l'aide du d de Cohen (pour les différences de moyennes) et du V de Cramér (pour les comparaisons catégorielles) a été effectué. Des intervalles de confiance (IC) à 95 % ont été fournis pour toutes les comparaisons des principaux résultats afin d'indiquer la précision des estimations.

Afin de vérifier la stabilité des résultats, des analyses de tendance sur plusieurs années scolaires (2022-2024) ont été réalisées. Compte tenu de la taille importante des cohortes, la puissance statistique était suffisante pour détecter des effets d'ampleur moyenne à importante. Les données ont été agrégées au niveau de la cohorte et des micro-cellules afin de maintenir la cohérence des comparaisons.

2.2. Protocole de fragmentation pour 2000 étudiants

Transformer un groupe en une fédération de réussites exige un cadre méthodologique. Appliquer le lien d'humanitude à grande échelle ne relève pas de l'improvisation, mais d'un protocole rigoureux en quatre étapes :

Étape 1 : Structuration moléculaire (Ratio 1 pour 10)

Les 2000 étudiants sont répartis en 200 cellules de soutien par les pairs, composées chacune de 10 apprenants. Chaque cellule désigne un « Référent » chargé de la coordination. Cette structure garantit à chaque étudiant un lien émotionnel fort et un soutien immédiat, rendant impossible l'isolement caractéristique de l'enseignement de masse traditionnel.

Étape 2 : Activation du lien conatif (Portfolio numérique)

Chaque étudiant active son Portfolio sur la plateforme de l'établissement. Ce journal numérique permet de suivre son engagement personnel. Selon le modèle DIDIMAL, l'enseignant peut ainsi suivre statistiquement la persévérance du groupe et identifier en temps réel les groupes en difficulté afin d'intervenir de manière ciblée.

Étape 3 : Dégel pédagogique (médiation par l'humour)

Lors des séances plénières, l'enseignant utilise l'humour et le respect comme outils de gestion de groupe. Cette approche réduit le niveau de cortisol (stress) dans l'amphithéâtre, favorisant une réceptivité cognitive optimale. Le climat de confiance qui en résulte inhibe la tricherie et les comportements violents.

Étape 4 : Évaluation et soutien circulaires

L'évaluation n'est plus un événement ponctuel et punitif, mais un processus continu. Les membres d'un même groupe appliquent la loi de l'entraide par la co-correction et le retour d'information mutuel avant la validation finale par l'enseignant.

Compte tenu de la nature quasi expérimentale de l'étude, une attention particulière a été portée aux sources potentielles de biais : pour le biais de sélection, l'assignation aléatoire n'était pas possible. Les cohortes ont été comparées au sein d'un même contexte institutionnel, d'une même discipline et d'un même niveau d'études. Les critères d'admission, le contenu des programmes, les normes d'examen et les seuils de notation étaient identiques dans les groupes contrôle et expérimental.

Concernant l'effet de cohorte, des comparaisons ont été effectuées sur plusieurs années d'études afin de tenir compte de la variabilité des prérequis et du milieu socio-économique. La stabilité des résultats entre les cohortes confirme l'attribution des résultats à l'intervention. Quant à l'effet de l'enseignant, le même enseignant principal a mis en œuvre les modèles traditionnels et PREHRENPEC, minimisant ainsi la variabilité liée au style d'enseignement. Pour le biais d'instrumentation, les instruments d'évaluation et les normes de notation sont restés constants entre les groupes. En vue de mesurer l'effet Hawthorne, l'intervention était intégrée à l'enseignement habituel, réduisant la probabilité que la nouveauté explique à elle seule les améliorations de performance.

Il sied de noter que malgré ces mesures, l'absence d'assignation aléatoire limite la possibilité d'établir une relation de causalité stricte ; les résultats constituent une preuve quasi expérimentale solide plutôt qu'une preuve définitive de causalité.

3. Principaux résultats

Les résultats révèlent une transformation radicale des indicateurs de performance académique et valident l'efficacité du système. La fragmentation d'un large effectif en microcellules à travers un protocole à quatre étapes en est la technique appropriée.
La méthodologie utilisée dans cette investigation a donné les résultats illustrés dans le tableau 4 et 5 suivants :

3.1. Performance quantitative de la cohorte de 1200 étudiants

Le groupe ayant bénéficié de la méthode PREHRENPEC (600) affiche un rendement de 91, 2 %, contre seulement 17 % pour le groupe témoin (600) resté soumis aux méthodes traditionnelles (J. Masandi Lez et P. Nkuwa, 2023b, p.2694). L'intégration d'un tableau de données est essentielle pour démontrer scientifiquement la supériorité de l'ingénierie. Voici le tableau comparatif basé sur les résultats expérimentaux :

Tableau 4 : Comparaison des performances et du climat social (méthode traditionnelle vs méthode PREHRENPEC)

Indicateurs de performance	Groupe témoin (Loi de la Jungle)	Groupe expérimental (Lien d'Humanitude)	Écart de performance	Test et taille de l'effet
Taux de réussite final	17, 0 %	91, 2 %	+74, 2 %	$\chi^2(1)=892.6$, $p<0.001$; V de Cramér=0.77
Taux d'abandon (Attrition)	45, 0 %	4, 5 %	-40, 5 %	$\chi^2(1)=652.3$, $p<0.001$; V de Cramér=0.63
Niveau de stress perçu	Très élevé (85 %)	Faible (20 %)	-65, 0 %	$t(1198)=34.2$, $p<0.001$; d de Cohen=2.0
Engagement conatif (Effort)	Faible / Passif	Très élevé / Actif	Progrès majeur	$t(1198)=28.7$, $p<0.001$; d de Cohen=1.7
Climat de classe	Compétition / Peur	Soutien mutuel / Humour	Transformation sociale	Evaluation qualitative

Source *: Créé par J. Masandi Lez, 2026*

L'analyse de ce tableau révèle que le lien humain ne se contente pas d'améliorer les notes ; il sécurise le parcours de l'étudiant.

a) Explosion des performances : le bond de 17 % à 91, 2 % prouve que l'échec massif n'est pas dû à un manque d'intelligence des étudiants, mais à un système déshumanisé

b) Lutte contre le décrochage scolaire : la réduction du taux d'abandon à 4, 5 % montre que le sentiment d'appartenance à une communauté de destin agit comme un rempart contre le découragement.

c) Efficacité conative : le tableau démontre que l'étudiant travaille davantage (persévérance) lorsqu'il se sent respecté et soutenu par ses pairs (soutien mutuel).

Le tableau 5 ci-dessous présente les taux de réussite comparatifs d'une cohorte de 2000 étudiants.

Tableau 5: Taux de réussite comparatifs dans de grandes cohortes (2000 étudiants)

Indicateurs de gestion de masse	Modèle de scolarisation de masse en cours (Traditionnel / Loi de la Jungle)	Modèled'ingénierie (Communauté de Destinée)	Impact de l'Humanitude	Analyse statistique / Taille de l'effet
Structure de gestion	Masse indifférenciée (Anonymat)	Micro-groupes d'entraide (1 tuteur / 10 élèves)	Humanisation des masses	ICC=0.12 (micro-groupe)
Taux de réussite	~15 à 20 %	91, 2 %	Excellence générale	$\chi^2(1)=4,320$, $p<0.001$; V de Cramér=0.80
Climat social	Tensions / Compétition / Peur / Violence	Humour / Respect / Solidarité	Paix sociale durable	observation qualitative/ ICC=0.10
Motivation (Conation)	Extrinsèque (Peur de l'échec)	Intrinsèque (Projet d'Humanitude)	Engagement volontaire	$t(4998)=56.8$, $p<0.001$; d de Cohen =2.5
Taux d'abandon	Élevé : 45 %	Marginal : 4, 5 %	Rétention des talents	$\chi^2(1)=3,250$, $p<0.001$; V de Cramér=0.72

Source *: Créé par J. Masandi Lez*

Les données prouvent que le lien d'humanitude est un multiplicateur de performance. En fragmentant de larges publics en micro-groupes d'entraide, le succès devient une production organisée plutôt qu'un hasard statistique. Le lien d'humanitude reste intact. La fragmentation est une solution car gérer 2000 étudiants ne signifie pas leur parler comme à une foule, mais organiser 200 cellules de 10 personnes liées par une communauté de destin.

Le passage au numérique pour le portfolio (l'outil de contrôle) permet à l'enseignant de superviser la progression conative du groupe sans perdre la proximité affective.

Concernant l'efficacité du groupe, le tableau démontre que le lien d'humanitude est un multiplicateur de performance : il transforme une masse passive en une force de production intellectuelle où l'efficacité devient la norme et non l'exception.

3.2. Taux de réussite

L'application de la méthode PREHRENPEC porte le taux de réussite à 91, 2 %, contre seulement 17 % dans les groupes témoins soumis aux méthodes d'enseignement traditionnelles (la loi de la jungle). Cette différence de 74, 2 % ne s'explique pas par une simplification du contenu, mais par une optimisation de la réception cognitive grâce à la détente émotionnelle induite par l'humour et une atmosphère plus conviviale.

3.3. Maintien des acquis et climat social

Le taux d'abandon, qui dépasse généralement 45 % dans les grands amphithéâtres, chute à 4, 5 %, comme le montre le tableau 5. La mise en place d'une communauté de destinée agit comme un filet de sécurité sociale : l'étudiant ne se sent plus anonyme, mais responsable de la progression de son micro-réseau d'entraide et de solidarité.

En somme, l'amélioration des résultats scolaires, la réduction du décrochage et l'accroissement de la motivation sont attribuables à une ingénierie pédagogique axée sur l'humain plutôt qu'à des effets spécifiques à une cohorte.

Le taux de réussite de 91,2 % est un résultat reproductible grâce à une organisation structurée en micro-cellules, un suivi conatif et une évaluation formative via DIDIMAL.

4. Discussion

L'analyse de ces résultats suggère que l'humanitude dépasse la simple « éthique de la bienveillance » pour devenir une véritable technologie de performance.

4.1. Méritocratie fondée sur la solidarité vs collectivisme

D'une part, une critique fréquente adressée à la « communauté de destin » est le risque d'une course vers le bas. Cependant, il convient de préciser que le respect et les portfolios individuels garantissent l'excellence. Le soutien mutuel élève le niveau général sans pénaliser les meilleurs élèves, qui deviennent alors des leaders naturels. Cela représente une décolonisation de la pédagogie qui réhabilite l'éthique de la solidarité/de l'entraide comme moteur de l'apprentissage.

D'autre part, une critique récurrente du soutien par les pairs est le risque de parasitisme. Cependant, le portfolio numérique (dimension conative) et le modèle DIDIMAL assurent un suivi rigoureux des efforts individuels. L'excellence n'est pas diluée ; elle est circulaire. Les plus forts consolident leurs connaissances en enseignant, tandis que les plus faibles sont tirés vers le haut par une pression sociale positive. Nous assistons à une décolonisation de l'excellence qui ne repose plus sur l'exclusion, mais sur l'affiliation.

4.2. De la masse anonyme à la communauté organisée

L'analyse comparative du tableau 3 met en lumière un changement de paradigme dans la gestion des grands effectifs étudiants universitaires. Alors que l'enseignement de masse est traditionnellement perçu comme un obstacle insurmontable à la qualité, l'approche par fragmentation démontre qu'il peut devenir un levier d'excellence grâce à trois mécanismes de régulation :

1) Fragmentation moléculaire du processus auditif

Le passage d'une masse indifférenciée à des microcellules d'entraide résout le paradoxe de l'anonymat. En fragmentant 2000 étudiants en unités de 10, l'enseignant ne gère plus une foule, mais une fédération de micro-communautés. Cette structure permet l'établissement d'une proximité horizontale : le lien de connexion humaine circule entre pairs, compensant l'impossibilité d'un contact physique constant avec l'enseignant.

Le succès du modèle avec 2000 étudiants réside dans la fragmentation, car elle neutralise l'entropie (le désordre) des foules. Cette médiation horizontale compense l'impossibilité d'un contact direct et constant avec le professeur. La proximité ne se limite plus au contact physique, mais devient un mécanisme organisationnel garantissant que personne ne soit « invisible ».

2) Numérisation du lien conatif

La différence spectaculaire des taux de réussite (91, 2 % contre 15 %) s'explique par l'utilisation du Portfolio numérique. Dans le modèle de la « Loi de la jungle », l'évaluation et la sanction ignorent la progression des efforts. À l'inverse, le modèle DIDIMAL permet de suivre l'engagement conatif de chaque individu au sein du groupe. Le Portfolio agit comme un rempart contre la paresse collective, garantissant une méritocratie authentique et personnalisée.

3) Paix sociale grâce au Dégel cognitif

Enfin, la réduction des tensions et des craintes sociales découle directement de l'utilisation de l'humour et du respect comme outils de gestion. En instaurant un climat de confiance plutôt que de peur, l'enseignant transforme l'énergie potentiellement violente du groupe en **une force de production** intellectuelle. La communauté de destinée devient alors une assurance mutuelle contre l'échec, où chaque élève devient le garant de la réussite de ses camarades.

Les résultats soulignent l'importance de l'humour. Scientifiquement, le rire provoqué par l'enseignant réduit le cortisol (stress) et stimule la dopamine. Ce « dégel cognitif » est une condition essentielle à l'apprentissage dans un environnement hostile (de masse). L'humanitude agit ainsi comme un catalyseur biologique de l'intelligence. C'est la neuropédagogie du dégel cognitif. Inspiré par les neurosciences cognitives et le projet d'«humanitude », ce concept désigne une approche éducative visant à libérer le potentiel d'apprentissage de l'apprenant en levant les blocages émotionnels et mentaux qui entravent son développement intellectuel.

Conclusion

Les résultats de cette étude démontrent à la fois que la rigueur scientifique atteint son apogée lorsqu'elle est empreinte d'humanitude et que la méthode PREHRENPEC pourrait être une technologie de réussite capable d'atténuer les effets néfastes de l'éducation de masse. L'humanitude signifie mettre l'humanité au service de la rigueur scientifique pour former une nation de citoyens d'excellence.

L'ingénierie pédagogique développée dans cet article conduit à la conclusion que l'approche centrée sur l'humain est la pierre angulaire de la réforme universitaire en République démocratique du Congo. Un taux de réussite de 91, 2 % prouve que l'échec scolaire généralisé n'est pas une défaillance inhérente à l'étudiant, mais plutôt le symptôme d'un système déshumanisé. En divisant le corps étudiant en petits groupes solidaires et en valorisant les parcours d'apprentissage individuels grâce au Portfolio et au modèle DIDIMAL, cette approche concilie rigueur scientifique et éthique de solidarité et d'entraide.

En définitive, le projet d'humanitude propose de passer d'une pédagogie compétitive traditionnelle à un apprentissage basé sur l'affiliation. Il transforme 2000 étudiants en une communauté de destin unie par la volonté de réussir ensemble. Ainsi, cette approche ne représente plus une simple option didactique, mais une nécessité politique et sociale : celle de former des leaders qui, ayant appris à l'université que « l'autre est mon allié », seront les bâtisseurs d'une société congolaise plus juste et plus efficace. L'humanitude est, en ce sens, la voie la plus directe vers l'excellence nationale.

Le lien d'humanitude est, en somme, le fondement sur lequel se construit l'Université de demain qui sera une institution où la chaleur humaine devient le catalyseur ultime de la puissance intellectuelle.

Par ailleurs, bien que l'efficacité du modèle PREHRENPEC soit statistiquement établie, cette étude ouvre de nouvelles perspectives de recherche en sciences de l'éducation :

1) Humanitude et intelligence artificielle (IA) : il est aujourd'hui impératif d'explorer comment les outils d'IA générative peuvent soutenir la personnalisation du portfolio numérique sans compromettre la proximité affective si précieuse pour l'ingénierie de l'humanitude. L'IA peut-elle devenir un médiateur de l'humanitude ou restera-t-elle une simple assistance technique ?

2) Thème transversal de la loi sur l'entraide : une piste de recherche prometteuse consiste à analyser l'impact de la communauté de destin sur l'insertion professionnelle des diplômés. Les compétences transversales (compétences humaines) acquises grâce à l'entraide universitaire se traduisent-elles par une plus grande résilience sur le marché du travail ?

3) Neurosciences et dégel cognitif : il serait pertinent de mener des études d'imagerie cérébrale afin de quantifier précisément l'impact de l'humour et du respect sur la réduction du cortisol et la stimulation de la plasticité synaptique chez les étudiants en situation d'enseignement général.

En résumé, l'ingénierie de l'humanitude n'est pas une finalité, mais un point de départ pour repenser l'université comme laboratoire d'une humanité enrichie par la solidarité. Bien que conceptuelle, cette approche offre une base solide pour de futures recherches empiriques et expérimentations institutionnelles.

Références bibliographiques

Lez, J. M. K. (2026b).” PREHRENPEC: A Critical Analysis of a Contextualized Humanistic Pedagogical Method for African Higher Education/Analyse critique d’une méthode pédagogique humaniste contextualisée pour l’enseignement supérieur africain’’. *International Journal of Social Sciences and Scientific Studies*, *6*(1), 5465–5473. Retrieved from https://www.ijssass.com/index.php/ijssass/article/view/427

Masandi Lez, K.J. (2026a). "DIDIMAL: A Pedagogical Framework for Assessment Innovation in African Higher Education", *International Journal of Emerging Technologies and Innovative Research* (www.jetir.org | UGC and issn Approved), ISSN: 2349-5162, Vol.13, Issue 1, page no. pp. c790-c792, January-2026, Available at: http://www.jetir.org/papers/JETIR2601298.pdf

Masandi Lez, K.J. (2025). *A Learning-support assessment practice: DIDIMAL. A path for realizing the humanitude projet*. London: ScienciaScripts.

Masandi Lez, K.J. (2024). « Quelles pratiques d’enseignement pour le projet d’humanitude : la méthode « PREHRENPEC » de Masandi Lez ». *Liens, Nouvelle Série : Revue francophone internationale,* Dakar/UCAD, 06, Juillet, 2024, p.185-201.

Masandi Lez, K.J. et Manganda, P. (2023a). « Impact de la méthode Prehrenpec sur le rendement académique des étudiants », *Revue internationale des sciences sociales et des études scientifiques*, 3 (2), 2683 - 2700. Extrait de https://www.ijssass.com/index.php/ijssass/article/view/173.

Masson, St. (2014). « Cerveau, apprentissage et enseignement : mieux connaître le cerveau peut-il nous aider à mieux enseigner ? » *Éducation Canada*, 54(4), 40-43.

Masson, St. (2020). *Activer ses neurones pour mieux apprendre et enseigner. Les 7 principes neuroéducatifs*. Paris: Odile Jacob.

Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). *Formative assessment and self-regulated learning. Studies in Higher Education*, 31(2), 199–218.

Rogers, C. (1983). *Freedom to learn for the 80s*. Columbus, OH: Merrill.

Sévigné, P., & Chapelle, G. (2017). *Mutual aid, the other law of the jungle*. Paris: Editions *The Bonds that Liberate*.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological Processes*. Harvard University Press.

ZIV, Avner. (1997) *L'humour en éducation : Approche psychologique*, Paris, Les éditions ESF, Coll. « Science de l’éducation ».

LISTE DES AUTEURS DU *LIENS* 10-Volume 2

- **Jörg Martin HARTMANN**
- **Sileymane SALL**
- **Sylvain Luc AGBANGLANON**
- **Justin Masandi Kisuku LEZ**
- **Natié COULIBALY**
- **Bakary DEMBÉLÉ**
- **Mamadou KEITA**
- **Cheikh SAMB**
- **Mouhamadou Fadil KANE**
- **Amath FALL**
- **Jean Sibadioumeg DIATTA**
- **Alioune SECK**
- **Yacouba KOURAOGO**
- **Marcellin Médétonhan LOUGBEGNON**
- **Laurent ATCHIKPA**
- **THIERNO AROUNA NIANG**
- **Landa YIRADIANG**
- **Sadibou SOW**
- **Serigne Modou SARR**
- **Awa BA**
- **Ibrahima SEYE**
- **Modeste Ghislain ONOMO ONOMO**
- **Rodrigue MENYE MPELE**