LIENS, nouvelle série :

Revue francophone internationale – N°10 / **Juillet 2026-Volume 1**

Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation – **FASTEF/UCAD**

ISSN: 2772-2392 -E-ISSN: 3125-1757-Journal DOI: 10.61585/pud-liens



LIENS,

nouvelle série :

Revue francophone internationale

-- N°10---Volume 1

Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation

FASTEF





©

DAKAR, JUILLET 2026

ISSN: 2772-2392/E-ISSN: 3125-1757

SITE : https://liens.ucad.sn

REVUE LIENS FASTEF

Copyright © 2026
Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation
ISSN : 2772-2392/E-ISSN : 3125-1757
Dakar-Sénégal
revue.liens@ucad.edu.sn



©
Dakar – Juillet 2026
ISSN : 2772-2392/E-ISSN : 3125-1757
revue.liens@ucad.edu.sn

Comité de direction

Directeur de publication
Mamadou DRAMÉ
Directeur de la revue
Assane TOURÉ
Directrice adjointe et rédactrice en chef
Ndèye Astou GUEYE

Comité de rédaction

Rédactrice en chef
Ndèye Astou GUEYE,
Rédacteur en chef adjoint
Bara NDIAYE
Responsable numérique
Abdoulaye THIOUNE
Assistante de rédaction
Seynabou GUEYE

Comité scientifique

ALTET Marguerite, Professeur en sciences de l'éducation (Université de Nantes, France) ; BATIONO Jean Claude, Professeur en didactique des langues et de la littérature, (Université de Koudougou, Burkina Faso) ; BIAYE Mamadi, Professeur en physique nucléaire, (UCAD, Sénégal) ; CHABCHOUB Ahmed, Professeur en sciences de l'éducation (Université de Bordeaux) ; CHARLIER Jean Emile, Professeur (Université Catholique de Louvain) ; CUQ Jean Pierre, Professeur en didactique du français (Université de Nice Sophia Antipolis) ; DAVIN CHNANE Fatima, Professeur en didactique du français (Aix-Marseille Université, France) ; DE KETELE Jean-Marie, Professeur (UCL, Belgique) ; DIAGNE Souleymane Bachir, Professeur en philosophie (UCAD, Sénégal), (Université de Columbia) ; DIOP Amadou Sarr, Maître de conférences en sociologie, (UCAD, Sénégal) ; DIOP El Hadji Ibrahima, Professeur en littérature allemande moderne - Études allemandes, (UCAD, Sénégal) ; DIOP Papa Mamour, Maître de conférences en Sciences de l'éducation ; didactique de la langue et de la littérature (Espagnol) (UCAD, Sénégal) ; DRAME Mamadou, Professeur Titulaire en sciences du langage, (UCAD, Sénégal) ; FADIGA Kanvaly, Professeur en Sciences de l'Éducation, (ENS, Côte d'Ivoire) ; FALL Moussa, Maître de Conférences en Linguistique française-Didactique, (FLSH-UCAD) ; FAYE Valy, Maître de conférences en Histoire contemporaine, (UCAD, Sénégal) ; GIORDAN André, Professeur en didactique et épistémologie des sciences (Université de Genève, Suisse) ; GUEYE Babacar, Professeur en Didactique de la Biologie (UCAD, Sénégal) ; IBARA Yvon-Pierre Ndongo, Professeur en linguistique et langue anglaise (Université Marien N'Gouabi République du Congo) ; KANE Ibrahima, Maître de conférences en écophysiologie végétale, (UCAD, Sénégal) ; LEGENDRE Marie-Françoise, Professeur des sciences de l'éducation (Université de LAVAL, Québec) ; MBOW Fallou, Professeur en sciences du langage (UCAD, Sénégal) ; MILED Mohamed, Professeur en Sciences de l'éducation, SOKHNA Moustapha , Professeur Titulaire en Didactique, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; SY Harouna, Professeur Titulaire en sociologie de l'éducation (FASTEF-UCAD).

Comité de lecture

ADICK Christel, Professeur en sciences de l'éducation (Université Johannes Gutenberg Mainz, Allemagne) ; BARRY Oumar Maître de conférences en Psychologie générale (FLSH-UCAD) ; BOULINGUI Jean-Eude, Maître de Conférences, Sciences de la Vie et de la Terre (E.N.S.- Libreville) ; BOYE Mouhamadou Sembène Maître de conférences en chimie (FASTEF-UCAD) ; COLY Augustin, Maître de Conférences, Littérature comparée, (FLSH - UCAD) ; DAVID Mélanie, Professeur en sciences de l'éducation (Université Paris 8, France) ;DIALLO Souleymane, Maître de conférences en Sociologie de l'éducation (INSEPS- UCAD) ; DIENG Maguette, Maître de conférences en littérature espagnole (FASTEF-UCAD) ; GUEYE Séga, Maître de conférences en physique (FASTEF-UCAD) ; GUEYES TROH Léontine, Maître de conférences, Littérature générale et comparée (Université Felix Houphouët Boigny-ABIDJAN) ; KABORE Bernard, Professeur Titulaire, Sociolinguistique (Université Joseph Ki-Zerbo) ; KANE Ibrahima, Maître de conférences, P.V. : Eco-Physiologie végétale , (FASTEF-UCAD) ; MBAYE Djibril, Maître de Conférences, Littératures et Civilisations hispano-américaines et afro-hispaniques (FLSH-UCAD) ; MBAYE Cheikh Amadou Kabir, Maître de conférences, Littérature africaine orale (FASTEF-UCAD) ; NASSALANG Jean- Denis, Maître de conférences, Littérature française (FASTEF-UCAD) ; NDIAYE Ameth, Maître de Conférences, Géométrie, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; NGOM Mamadou Abdou Babou, Maître de Conférences, Littérature de l'Afrique anglophone, Anglais, (FLSH-UCAD) ; PAMBOU Jean Aimé, Maître de conférences en sociolinguistique et français langue étrangère, (E.N.S, Gabon) ; SECK Cheikh, Maître de conférences, Analyse, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; SOW Amadou, Maître de conférences, Littérature africaine orale (FASTEF-UCAD) ; SY Kalidou Seydou, Maître de conférences en sciences du langage (UFR LHS-UGB) ; SYLLA Fagueye Ndiaye, Maître de Conférences, Analyse numérique, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; THIAM Ousseynou, Maître de conférences, Sciences de l'éducation ; (FASTEF-UCAD) ; TIEMTORE Zakaria, Maître de conférences, Sciences de l'éducation : Technologies de l'éducation – Politiques éducatives, (ENS-UNZ) ; TIMERA Mamadou BOUNA, Professeur Titulaire en didactique de la géographie (UCAD, Sénégal) ; YORO Souleymane, Maître de conférences, Littérature africaine orale (FASTEF-UCAD).

Sommaire

Éditorial
……..9-11
Ndèye Astou GUEYE, Rédactrice en Chef.……..……..……9-11

I.SCIENCES DE L'ÉDUCATION…. ……...…….....12

DIGITALISATION DES UNIVERSITÉS : QUEL AVENIR POUR LES COURS EN PRÉSENTIEL DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ? ……13-30
Mbaindo DJIMRABEI[a], Alhadji MAHAMAT[b], Kebkiba HINFIENE[c] et Abraham DAGUE[d]

DÉMYSTIFICATION DE LA CONNAISSANCE SCIENTIFIQUE À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE
NGUEABAYE Adoumngar ……..…….31-46

ANALYSE DE LA PERCEPTION DES VISITES DE CLASSE DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE AU BURKINA FASO……..…..... 47-62
Drissa Modeste SESSOUMA……...…47-62

DU PROJET DE CITOYENNETÉ À L'ARCHITECTURE CURRICULAIRE :
CONDITIONS DE COHÉRENCE ENTRE VISION POLITIQUE ET DISPOSITIFS TECHNIQUES DE MISE EN ŒUVRE…….....….63-79
Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA…….....….63-79

ÉTUDE EXPERIMENTALE COMPARATIVE DE LA PERFORMANCE SCOLAIRE DES ÉLÈVES
USAGERS ET NON-USAGERS DES SMARTPHONES……...80-96
Ali TOE[a] et Drissa ZONGO[b]……...80-96

PARCOURS AU PRÉSCOLAIRE ET PERFORMANCE EN LECTURE CHEZ DES ÉLÈVES EN COURS PRÉPARATOIRE PREMIÈRE ANNÉE DANS LE DISTRICT AUTONOME DE YAMOUSSOUKRO……..…97-110
Georgette Apatcho OUATTARA Epse Koné[a], Opadou KOUDOU[b] , Kouakou Rodolphe MENZAN[c].....97-110

L'ENSEIGNEMENT DU CONTE DANS LES ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT MOYEN SECONDAIRE AU SENEGAL : BILAN ET PERSPECTIVES……...111-123
Souleymane YORO[a] et Bara NDIAYE[b]…….…..111-123

LE MODÈLE DE LA STIVATION : UN MODÈLE CONCEPTUEL D'APPRENTISSAGE INFORMEL PAR INTERACTIONS ADIDACTIQUES EN FORMATION PROFESSIONNALISANTE D'ADULTES ……124-137
Mouhamadou Bamba MBAYE……...….124-137

CONCEPTIONS, ERREURS ET OBSTACLES EN GÉOMÉTRIE AU PRIMAIRE EN CONTEXTE AFRICAIN……..…138-155
Soriba IFONO[a] et Ameth N'DIAYE[b] ……..……138-155

OBSTACLES ÉPISTEMOLOGIQUES QUI ÉMERGENT CHEZ LES ÉLÈVES AU COURS DES ACTIVITÉS DE DÉVELOPPEMENT ET DE RÉDUCTION DE POLYNÔMES AU COLLÈGE……..156-166
Frédéric NODJINAIBEYE ……..…….156-166

L'ÉCOLE COMME VECTEUR DE LA TRANSITION AGROÉCOLOGIQUE AU BÉNIN : ÉVALUATION DIDACTIQUE D'UN DISPOSITIF DE JARDIN SCOLAIRE BIO-INTENSIF EN CLASSE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (SVT)……..…..…...167-180
Mahougnon Lucas Auriol FAYALO[a], Nimantalaye Alakè Yabo RADJI[b],Raihanatou OLABODE[c], Adolphe ODJO[d], Saturnin HOUEHA[e] et Cyrille A. VODOUNON[f]……....167-180

II.DISCIPLINES FONDAMENTALES ……..…… ……..…….....181

ÉVALUATION DU TROUBLE DE STRESS POST TRAUMATIQUE CHEZ LES SINISTRÉS DES INONDATIONS DE NYAMUKUBI DE 2023……...……..182-194
Jean Donatus BAHATI SHABANYERE[a], Pascal BASINYIZE BIDIRHI [b]et Anne Marie BUUMA WABO[c]……182-194

ANALYSE DES INCIDENCES ENVIRONNEMENTALES ET SOCIO-ÉCONOMIQUES DES INONDATIONS PAR RAVINEMENT DANS LE BASSIN VERSANT DE OUROSSOGUI (NORD DU SENEGAL)……..…….....195-219
Seydou Alassane SOW…….....195-219

L'ALTERNANCE CODIQUE WOLOF-FRANÇAIS DANS LE DISCOURS POLITIQUE SÉNÉGALAIS : ENTRE COMPÉTENCE PLURILINGUE ET MOYEN DE PERSUASION POLITIQUE……..…….…..220-235
Mamadou NDIAYE……...…….……220-235

نظرية ثلاثة بيوت في بيت واحد
مقاربة تربوية اجتماعية على التواصل الأسري في ظل ثورة……..……..….236-252
مواقع التواصل الاجتماعي
Ababacar DIOP…….……..…..236-252

LES GRAFFITIS, ENTRE ACTE D'INCIVISME ET EXPRESSION ARTISTIQUE : REGARDS CROISÉS DES ABIDJANAIS SUR DES PRATIQUES URBAINES EN VOGUE DANS LES ESPACES PUBLICS……..…….....253-271
Abdoulaziz SEIDOU…….....253-271

LISTE DES AUTEURS DU LIENS 10, JUILLET 2026 – VOLUME 1……..…272
..

Éditorial

Volume 1

Ndèye Astou GUEYE, Rédactrice en Chef

Ce numéro 10, Juillet 2026, de la revue *Liens, nouvelle série : revue francophone internationale* témoigne du dynamisme des chercheurs et enseignants-chercheurs. Les productions scientifiques sont tellement importantes qu'elles sont reparties en deux volumes, lesquelles productions sont inédites et, sans conteste, de qualité.

Le volume un (1) est composé de seize articles (16) articles. Les uns sont du domaine des sciences de l'éducation et les autres relèvent des disciplines fondamentales. C'est ainsi qu'en ce qui concerne la première catégorie, c'est Mbaindo DJIMRABEI, Alhadji MAHAMAT, Kebkiba HINFIENE et Abraham DAGUE qui ouvrent cet éditorial avec un article qui traite de la digitalisation des universités. Leur étude analyse l'impact de la digitalisation sur les cours en présentiel dans l'enseignement supérieur, en mettant en lumière ses effets sur les interactions, l'accès aux ressources pédagogiques, la performance académique et l'engagement des étudiants.

Sur la même lancée, NGUEABAYE Adoumngar réfléchit sur la mystification de la connaissance scientifique à l'ère du numérique. Son étude se justifie par la nécessité de repenser les pratiques académiques face aux mutations technologiques. Elle vise à analyser les perceptions des normes scientifiques et leur influence sur la créativité.

Drissa Modeste SESSOUMA, dans son article intitulé « Analyse de la perception des élèves du secondaire des visites de classe au Burkina Faso », choisit d'examiner les perceptions de ces acteurs sur le profil pédagogique des encadreurs pédagogiques et sur l'environnement institutionnel et pédagogique des visites de classe.

Nous restons au Burkina Faso avec Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA. Son article analyse la réécriture des curricula au Burkina Faso comme un acte politique de souveraineté et non comme une simple opération administrative. Il montre que le curriculum, en tant que construction normative, engage un choix de société à travers la sélection et la hiérarchisation des savoirs.

Toujours au Burkina Faso Ali TOE et Drissa ZONGO réalisent une étude expérimentale comparative de la performance scolaire des élèves usagers et non-usagers des smartphones.

Quant à OUATTARA Georgette Apatcho Epse Koné, KOUDOU Opadou et MENZAN Kouakou Rodolphe, ils réfléchissent sur le parcours au préscolaire et la performance en lecture chez des élèves en cours préparatoire, première année, dans le district autonome de Yamoussoukro.

Bara NDIAYE et Souleymane YORO nous ramènent au Sénégal. Leur production scientifique analyse le conte, support privilégié dans les établissements du moyen et du secondaire au Sénégal, dans sa dimension didactique.

L'article de Mouhamadou Bamba MBAYE réfléchit sur le modèle de la stivation : un modèle conceptuel d'apprentissage informel par interactions adidactiques en formation professionnalisante d'adultes.

Dans un autre registre, en mathématiques Soriba IFONO et Ameth NDIAYE font une étude qui porte sur les conceptions, les erreurs et les obstacles en géométrie, au primaire, en contexte africain.

NODJINAIBEYE Frédéric leur emboite le pas avec son article qui traite des obstacles épistémologiques émergeant chez les élèves au cours des activités de développement et de réduction des polynômes au collège.

Et Mahougnon Lucas Auriol FAYALO, Nimantalaye Alakè Yabo RADJI, Raihanatou OLABODE, Adolphe ODJO, Saturnin HOUEHA et Cyrille A. VODOUNON de clore cette première partie de l'éditorial relevant des sciences de l'éduction avec leur production scientifique. Leur contribution analyse le rôle du jardin scolaire bio-intensif comme outil de médiation didactique dans l'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre au Bénin. Face aux limites de l'agriculture conventionnelle, une recherche-action mixte a été menée auprès de 100 élèves de seconde au Collège d'Enseignement General Titirou de Parakou.

Pour ce qui est des disciplines fondamentales, nous retrouvons des productions scientifiques originales et assez variées. C'est ainsi que Jean Donatus BAHATI SHABANYERE, Pascal BASINYIZE BIDIRHI et Anne Marie BUUMA WABO traitent de l'évaluation du trouble de stress post traumatique chez les sinistrés des inondations de Nyamukubi de 2023.

L'étude sur l'évaluation du TSPT chez les sinistrés des inondations de Nyamukubi à l'Est de la RDC a, essentiellement, pour objectifs d'identifier les facteurs de vulnérabilités qui influencent la persistance des traumatismes.

De retour de la RDC (République Démocratique du Congo), nous revenons au Sénégal avec Seydou Alassane SOW. Son article analyse les incidences environnementales et socio-économiques des inondations par ravinement dans le bassin versant de Ourossogui, dans le Nord du Sénégal.

Quant à Mamadou NDIAYE, il étudie l'alternance codique dans le discours politique sénégalais. En plus d'être une habitude langagière inhérente au plurilinguisme et au contact des langues, l'alternance codique wolof-français s'érige en moyen de persuasion et de séduction politique.

Nous restons dans le domaine des langues avec Ababacar DIOP dont l'article traite de l'impact de la révolution numérique et des réseaux sociaux sur la communication familiale. Elle propose la théorie des « trois maisons dans une seule maison » pour expliquer les transformations des relations au sein de la famille à l'ère numérique.

C'est Abdoulaziz SEIDOU qui clôt cet éditorial avec une production scientifique intitulée « Les graffitis, des tags d'ombre aux fresques de lumière : regards croisés des Abidjanais sur des pratiques urbaines en vogue dans les espaces publics ». Les espaces publics d'Abidjan sont la cible de graffitis qui suscitent diverses réactions. Si certains les considèrent comme une forme d'expression artistique, d'autres par contre, y voient une pollution visuelle qui ternit l'image du cadre de vie.

Bonne lecture !

I. SCIENCES DE L'ÉDUCATION

PARCOURS AU PRÉSCOLAIRE ET PERFORMANCE EN LECTURE CHEZ DES ÉLÈVES EN COURS PRÉPARATOIRE PREMIÈRE ANNÉE DANS LE DISTRICT AUTONOME DE YAMOUSSOUKRO

OUATTARA Georgette Apatcho Epse Koné[a]
Doctorante à l'Université Norbert Zongo, Burkina Fasso,
apatchogeorgette@gmail.com.

KOUDOU Opadou[b]
Ecole Normale Supérieure, Abidjan, Côte d'Ivoire
opakoudou@yahoo.fr.

MENZAN Kouakou Rodolphe[c]
École Normale Supérieure – Abidjan Krmenzan@gmail.com

Résumé :

Cette étude mixte a pour objectif d'examiner la relation qui existe entre le type de parcours au préscolaire et la performance en lecture au cours préparatoire première année. Elle se propose de vérifier l'hypothèse selon laquelle plus l'élève réalise l'ensemble du cycle préscolaire plus sa performance en lecture au cp1 est élevée. Pour vérifier cette hypothèse tous les élèves préscolarisées de nos trois écoles du cp1 ont constitués notre échantillon c'est-à-dire 110 élèves et les trois (3) enseignants du cp1. Les résultats obtenus à l'aide du test d'hypothèse d'anova montrent que plus le parcours au préscolaire est long plus l'élève développe des performances en lecture au cours préparatoire première année.

Mots clés : cours préparatoire première année, lecture, performance, préscolaire.

Abstract:

This mixed-methods study aims to examine the relationship between the type of preschool program and reading performance in first grade. It seeks to test the hypothesis that the more comprehensive the preschool program, the higher the reading performance in first grade. To test this hypothesis, our sample consisted of all preschool students in our three first-grade schools, totaling 110 students and the three first-grade teachers. The results obtained using an ANOVA hypothesis test show that the longer the preschool program, the better the reading performance the student develops in first grade.

Keywords: first year preparatory course, performance, preschool, reading,

INTRODUCTION

Le rôle du préscolaire dans le développement cognitif de l'enfant a fait l'objet de plusieurs travaux dont la plupart concerne les pays développés et un nombre relativement limité porte sur l'Afrique subsaharienne (Akkari et al., 2013) cités par (Zakari, 2022, p.14). Le préscolaire concerne les tranches d'âge de 2-3 à 6 ans autour de deux ou trois sections : première section (2-3) ; deuxième section (3-4) ; troisième section (4-5) (Koudou, 2021, p.59). La préscolarisation est une période de préapprentissage institutionnalisée où l'enfant coordonne ses sens, ajuste ses actions pour parvenir à lire et écrire dans la langue d'enseignement ; le français (Seka, 2016, p.1). La réussite scolaire au cours préparatoire première année est liée à la maîtrise de certains apprentissages fondamentaux acquis au préscolaire tels que la lecture. C'est dans cette optique que nous avons porté notre regard sur ce sujet, car les enfants ayant fréquentés le préscolaire réagissent différemment lors des séances de lecture au cp1. Lire est considéré comme une activité cognitive complexe, qui implique la mise en œuvre de processus de traitement de l'information de deux niveaux (Fayol, Gombert, Lecocq, Sprenger-Charolles, Zagar, 1992) : la reconnaissance des mots et la compréhension (Negro & Genelot, 2009, p.2). Contrairement aux travaux antérieurs qui lient la performance à la fréquentation du préscolaire quel que soit les types de parcours, nous estimons que les parcours ont des effets différenciés sur la performance en lecture au cp1.

L'objectif de cette étude est d'examiner la relation qui existe entre le type de parcours au préscolaire et la performance en lecture avec l'hypothèse d'un lien entre le parcours de toutes sections du préscolaire et la performance en lecture au cours préparatoire première année.

A partir de ce fait, on peut s'interroger sur la relation possible entre le parcours au préscolaire et le développement des compétences en lecture chez des élèves au cours préparatoire première année.

1. Cadre théorique de recherche

Le cadre théorique comprend tour à tour la définition des termes clés, la revue de littérature et le champ de l'étude.

Pour bien appréhender le terme parcours au préscolaire, il convient de définir d'abord ce que l'on entend par parcours puis ensuite ce à quoi renvoie le préscolaire.

Selon le dictionnaire le petit Robert (2023, p.1803), le parcours désigne un chemin pour aller d'un point à l'autre, un circuit, une course, un itinéraire, un trajet. Pour Jordan (2018, p.3), le parcours éducatif « peut être défini comme une succession organisée et cohérente d'expériences éducatives de nature variée, dans le cadre des enseignements ou non, à l'école ou hors de l'école. Le parcours explicite et formalise à la fois le contenu, les intervenants et les modalités pédagogiques de ce qui est proposé aux élèves ».

Ainsi, le préscolaire (ou l'école maternelle, jardin d'enfants et la garderie comme on l'appelle dans certains pays) désigne les programmes d'apprentissage structuré destinés aux enfants âgés entre 3 et 5 ans et l'entrée dans l'enseignement primaire. Selon Koudou (2021, p.60), c'est le fait d'assurer un enseignement scolaire aux enfants. Ce qui se situe avant la scolarisation obligatoire. Il s'agit de soumettre à l'obligation scolaire les enfants d'un certain âge. Les programmes préscolaires réfèrent à la prestation de services scolaires et éducatifs pour enfants de trois à quatre ans.

Le préscolaire peut être considéré comme un niveau, un palier, d'un système éducatif qui accueille de très jeunes enfants de deux à cinq ans pour les préparer aux apprentissages fondamentaux de la lecture, de l'écriture, du calcul et du langage établissement préscolaire défini comme une structure d'accueil et d'encadrement de la petite enfance. Selon Retz Coll. (Pédagogie, 1996), le préscolaire est « un lieu de vie à l'écoute du rythme de l'enfant dans ses désirs et dans ses besoins. » Diallo &al., (2015, p.64). Il est un établissement ou l'enfant fait ses premiers pas pour rencontrer les enfants de son âge. C'est aussi là que commence la socialisation de l'enfant. Il est composé de la petite section (PS), la moyenne section (MS) et de la grande section (GS).

Dans le cadre de cette étude le parcours au préscolaire est la trajectoire scolaire de l'enfant dans les différentes sections ou niveau. Etant donné qu'en Côte d'Ivoire selon les dispositions institutionnelles, le préscolaire comprend trois sections (section1, section 2, section 3). Le parcours préscolaire est donc le fait pour l'enfant de s'engager et d'achever les trois sections. Ce parcours est donc normal, total, régulier. Ce cheminement est normal car cela répond aux normes et exigences établies par, l'institution scolaire. Lorsque les parents optent pour une seule section ou deux, ce parcours préscolaire est "irrégulier" et "anormal". Il ne correspond pas aux normes en matière de préscolarisation des élèves.

Etymologiquement, performance vient de l'ancien français parformer qui signifiait « accomplir, exécuter » au XIIIe siècle (Petit Robert).

Selon Kalamo (2011, p57) citant Dieng (2008) « en éducation, les performances peuvent être appréciées à différents niveaux, depuis le système éducatif dans son ensemble jusqu'à l'apprenant en passant par le maître. L'appréciation des performances de l'élève se fait par le biais d'évaluations (souvent sommatives). La performance scolaire selon Coulibaly (2018, p.25) citant Delwende (2008), doit être perçue comme un concept lié au rendement scolaire.

C'est-à-dire, le travail dans le sens d'une production intellectuelle. Cette performance a le sens de la qualité du travail fourni et cela est mesurable non seulement par le rang (classement effectué en fonction de la moyenne), mais aussi par la prise de conscience du succès qui est percevable à travers les redoublements.

Dans le cadre de cette étude la performance en lecture au CP1 est le résultat des activités d'apprentissages exécutées par les élèves. Cette performance en lecture peut être bonne lorsque l'enfant arrive à identifier le son à l'étude, à prononcer le son à l'étude et à trouver des mots qui renferment le son à l'étude ce qui renvoie à la réussite scolaire. Il s'agit pour l'enfant de pouvoir lire et prononcer le son à l'étude et de trouver les mots qui renferme le son à l'étude au cours des séances d'apprentissage et des appréciations positives de l'enseignant lors de la séance de lecture. La mauvaise performance en lecture est indiquée par la non-maitrise oralement de la consigne donnée par l'enseignant par la faute de la non maitrise du français, les fausses réponses et les non réponses.

Après la définition des concepts nous allons aborder la revue critique de littérature dans la partie suivante de notre travail de recherche.

La connaissance du français dès l'école maternelle constitue un accélérateur au développement des fonctions psychologiques chez les jeunes apprenants, (Seka, 2010, p.2). Des études précédentes montrent que les variables liées à l'organisation (durée de la fréquentation scolaire) et au contenu des programmes préscolaires (type et qualité des programmes) peuvent être associées à des dimensions cognitives ou socioaffectives de la préparation scolaire des enfants Capuano & al.(2001,p.5).

La supériorité des élèves préscolarisés en lecture est liée au fait que l'école maternelle a essentiellement pour objectif de « préparer l'enfant à l'apprentissage de la lecture par l'ensemble des activités proposées en éducation sensorielle et perceptive dont certaines prennent une orientation un peu plus déterminée sous le nom de pré lecture » (lPAM, 1999 : 225) cité par Gbati (2006),

Une étude menée par Zakari indique que les premiers pas à l'école maternelle développent les capacités cognitives ainsi que les habiletés liées au langage, à la lecture, à l'écriture et à la mathématique qui constituent un facteur important de la réussite éducative. Pour lui, les enfants qui ont fréquenté le préscolaire sont mieux préparés pour l'enseignement élémentaire (2020, p.12). Plus l'intervention est longue (l'application des programmes est de longue durée) et plus elle débute tôt dans la vie de l'enfant, plus les bénéfices cognitifs sont importants (Campbell et Ramey 1994, p.4).

Dans une étude sur les rendements scolaires, il ressort que les enfants américains ayant fréquenté les écoles maternelles étaient plus performants et accomplissaient plus de progrès que ceux qui ne les ont pas fréquentées (Roamba, 2022, p.3).

Selon la même auteure (2022, p.8) :

Le nombre d'années passées dans les structures préscolaires influence les résultats de l'élève au CP1. Les résultats ont montré que enfants ayant fait le cycle normal ont de meilleures performances, soit une moyenne de 7,88/10 en lecture, 7,79/10 en écriture et 9,21/10 en calcul contre 7,26/10 en lecture, 7,11/10 en écriture et 7,83/10 en calcul pour les deux ans de préscolarisation et enfin 5,91/10 en lecture, 6,76/10 en écriture et 7,66/10 pour ceux qui n'ont fréquenté qu'une seule année. Ils sont suivis de ceux ayant fait deux ans et enfin ceux d'un an. Pour elle, l'éducation préscolaire pourrait constituer un tremplin pour la réussite scolaire de l'enfant. Les effets de la fréquentation préscolaire étant d'autant plus positifs que la scolarisation en maternelle a été longue.

La première recherche effectuée au début des années 90 (Jarousse, Mingat, Richard, 1992) cités par Suchaut (2008), relève un impact positif sur les acquisitions scolaires des élèves mesurées par des tests standardisés en français et en mathématiques. Cette même recherche met en évidence le caractère durable de ces effets puisqu'ils sont encore visibles jusqu'à la fin de l'école élémentaire. Des répercussions à long terme de la fréquentation des établissements préscolaire similaires peuvent être engendrées en matière de réussite scolaire, notamment en mathématiques, en pensée scientifique et en littératie. Cela confirme l'hypothèse que les compétences cognitives et non cognitives apprises au cours de la petite enfance ainsi qu'un apprentissage précoce plus approfondi peuvent diriger les enfants vers une trajectoire de développement plus positive (Melhuish & Barnes, 2021, p.4). Parmi les apprentissages premiers qui sont visés, on trouve les compétences en littératie précoce qui correspondent à l'ensemble des connaissances et des habiletés nécessaires aux futurs apprentissages concernant la lecture et l'écriture (Whitehurst & Lonigan, 1998 ; 2001). Hatcher, Hulme et Snowling (2004) ont identifié trois dimensions de la littératie précoce : le vocabulaire, la connaissance des lettres et la conscience phonologique (Tazouti &Jarlegan, 2013, p.4). Selon ces mêmes auteurs : « on trouve également les compétences mathématiques premières, comme la compréhension du nombre, la reconnaissance des formes et la résolution de problèmes logiques, qui aideront les enfants à acquérir les apprentissages mathématiques ultérieurs » (Tazouti &Jarlegan, 2013, p.4).

Pour Koudou (2021), les programmes préscolaires ont la capacité de promouvoir la réussite scolaire au niveau du primaire, réduire le besoin en éducation spécialisée et le recours au redoublement ainsi que le risque de marginalités et de déviances comportementales.

Ils permettraient ainsi d'assurer un maintien des élèves dans le cycle scolaire. Koudou & al., (2021, p.124), dans leurs travaux, relèvent en outre des domaines spécifiques d'apprentissage au CP1 toujours en relation avec la préscolarisation : écriture (Attey, 2019 ; Coulibaly, 2017). Français (Dembélé, 2019) ; Mathématiques (Koné, 2019).

Des analyses plus approfondies établissent un rapprochement entre le type de parcours au préscolaire et le rendement scolaire au CP (Kouadio, 2018) cité par Koudou & al., (2021).

Cette étude s'inscrit dans ce registre de recherche du lien entre le parcours au préscolaire et la performance en lecture au cours préparatoire première année. Elle met cependant l'accent sur la variable parcours préscolaire à savoir le parcours d'une section (petite ou moyenne ou grande), de deux sections (petite et moyenne, petite et grande, moyenne et grande) et des trois sections (petite, moyenne et grande section). L'étude est basée sur le postulat principal selon lequel, plus l'élève réalise l'ensemble du cycle préscolaire plus sa performance en lecture est élevée.

La théorie de Jerôme Bruner (1983-1987) Language Acquisition Support (L.A.S.S) selon lui, l'apprentissage du langage suppose une double force : l'une est une force interne qui pousse l'enfant à apprendre le langage dans son ensemble. Bruner parle de "push force", assimilable à une force de pulsion centrifuge qui pousse donc le sujet vers l'extérieur. L'autre réfère à la présence du soutien de l'environnement ; il s'agit ici d'une force qui aide l'enfant à apprendre le langage. Bruner parle alors de "pull force", semblable à une force d'attraction -centripète-, dirigée vers le sujet lui permettant un accroissement de ses connaissances. Cette seconde force prend la forme d'une ou d'un ensemble de personnes avec laquelle ou lesquelles l'enfant interagit. Elle prend également la forme de contextes réguliers et reconnaissables dans lesquels le langage est utilisé. Ce cadre est appelé Language Acquisition Support Système (L.A.S.S). Ce système est crucial afin que l'enfant apprenne le langage grâce à l'assistance de l'adulte, qui était la tâche (Vallat, 2012, p40). A cet effet, Bruner s'inspire de la théorie socioculturelle de Vygotski. Pour Bruner, le langage va plus loin que le simple fait de communiquer. Pour lui, c'est le moyen par lequel les diverses activités de l'homme sont coordonnées et mises en corrélation pour aboutir à des fins communes et réciproques. C'est également le moyen de faciliter l'action. Les observations et les travaux menés par Bruner l'amènent à démontrer que les premiers savoir-faire non linguistiques de l'enfant le préparent déjà à l'acquisition et au développement du langage. En effet, il démontre que les enfants, dès leur plus jeune âge, apprennent à demander, à exprimer et à désigner.

Ainsi, il énonce que « dès les débuts de la parole, le langage est virtuellement un prolongement de la maîtrise des savoir-faire agis et de la discrimination perceptive ». Néanmoins, ce ne sont pas les seules observations faites par Jérôme Bruner. Car il affirme également que « l'acquisition du langage intervient dans un contexte de « dialogue-action » dans lequel une action est entreprise conjointement par l'enfant et l'adulte. Notre théorie nous a amenés à formuler notre objectif qui est de montrer en quoi le type de parcours préscolaire influence la performance en lecture.

L'objectif nous a permis de formuler l'hypothèse selon laquelle plus l'élève réalise l'ensemble du cycle préscolaire plus sa performance au cours préparatoire première année.

2. Matériel et méthodes

2.1. Site et participants à l'enquête

L'enquête a été réalisée dans trois écoles primaires publiques du district autonome de Yamoussoukro à savoir l'école primaire publique Energie 3, Sinzibo 1 et Lolobo 2.

La population d'enquête se compose de tous les élèves du cours préparatoire première année de ces trois écoles qui ont fréquenté le préscolaire. Ces élèves sont au nombre de cent dix (110). Il est attendu de ces derniers, des informations sur les caractéristiques de leurs familles, les degrés du préscolaire, leur production en lecture A ceux-ci, s'ajoute une population témoin constituée notamment d'enseignants du primaire c'est dire des trois classes du cp1. Ceux-ci sont interrogés en vue de recueillir leurs avis sur le lien possible entre le parcours préscolaire et la performance en lecture des élèves aux cours préparatoires première année. Notre échantillon se compose comme suit :

Les élèves ayant fréquentés toutes les sections du préscolaire : petite, moyenne et grande section.

Les élèves ayant fréquentés une section du préscolaire : petite section ou moyenne section ou grande section.

Les élèves ayant fréquentés deux (2) section du préscolaire : petite et moyenne, petite et grande section, moyenne et grande section.

2.2. Méthodes de recherche

Trois (03) méthodes de recherche ont été convoquées la méthode comparative (comparer la performance des élèves en lecture en tenant compte de leur parcours préscolaire), longitudinale rétrospective (sujets de cours préparatoires première année interrogés sur leur parcours au préscolaire) et systémique (école envisagée comme un réseau d'interactions et d'échanges dynamiques autour du savoir).

2.3. Techniques et outils de collecte des données

Du point de vue des technique et outils de recueil des informations nous avons eu recours à l'étude documentaire, à un questionnaire, à une fiche de lecture et à une grille d'observation. L'étude documentaire a concerné la consultation de documents relatifs à la démographie des élèves, aux textes sur le site de l'étude, les missions et l'organisation du préscolaire. Un questionnaire a été élaboré et structuré autour des thématiques suivantes : niveau d'études des parents, niveau de scolarisation des enfants ; type de parcours au préscolaire ; l'école fréquentée, langue parlée couramment à la maison, le rapport des parents avec le préscolaire.

De plus une grille d'observation a été utilisée. Elle nous a permis de mesurer la performance des élèves en expression orale. La grille d'observation utilisée lors de notre observation de classe, a consisté à observer les comportements des élèves Pour échantillonner les élèves, nous avons utilisé l'échantillonnage stratifiés qui est une technique qui consiste à subdiviser la population hétérogène en sous-populations ou « strates » plus homogènes mutuellement exclusives et collectivement exhaustives. Pour cette étude nous avons sept (7) strates selon les parcours préscolaires qui sont : la petite, moyenne et grande sections ; petite et moyenne section ; petite et grande section ; moyenne et grande section ; petite section ; moyenne section ; grande section. Nous avons procédé à l'échantillonnage non probabiliste pour le choix des enseignants, nous avons opté pour le tri orienté. Le tri orienté est procédé non probabiliste d'échantillonnage guidé par une certaine ressemblance avec la population visée (Angers, 1996, p239).
Au total notre échantillon est composé de cent dix élèves (110) et trois enseignants.

2.4. Méthode d'analyse et traitement des données

L'étude a eu recours à deux (02) méthodes d'analyse des données. Il s'agit de l'analyse quantitative, notamment les statistiques descriptives et inférentielles avec le test d'hypothèse d'ANOVA qui nous permet de comparer les moyennes obtenues par les élèves en lecture au cp1 en fonction du type de parcours à l'aide du logiciel SPSS. L'analyse qualitative nous a permis de recueillir l'avis des enseignants sur l'importance du parcours préscolaire.

3. Résultats

Les résultats de cette étude s'articulent autour de la relation qui existe entre le parcours au préscolaire et la performance en lecture au cours préparatoire première année.

3.1. Parcours au préscolaire et performance en lecture

Tableau n°1 : Analyses descriptives et, analyses de variance univariée (ANOVA) de la performance en lecture au cours préparatoire première année en fonction du type de parcours préscolaire.

Descriptives								
CP1_Perf_Lecture								
	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
Petite Section	8	14,0000	3,29502	1,16496	11,2453	16,7547	9,00	18,00
Moyenne Section	10	16,9000	1,19722	,37859	16,0436	17,7564	14,00	18,00
Petite et Moyenne Section	9	27,0000	4,47214	1,49071	23,5624	30,4376	18,00	35,00
Grande Section	12	17,5000	3,14787	,90871	15,4999	19,5001	9,00	21,00
Petite et Grande Section	9	27,6667	1,87083	,62361	26,2286	29,1047	26,00	32,00
Moyenne et Grande Section	34	25,9706	5,08405	,87191	24,1967	27,7445	14,00	37,00
Petite, Moyenne et Grande Section	28	35,2143	8,25230	1,55954	32,0144	38,4142	16,00	45,00
Total	110	25,9273	8,74481	,83379	24,2747	27,5798	9,00	45,00

Source : Enquête sur le terrain Ouattara 2023

Nous avons analysé et comparé les moyennes (tableau n° 1) à l'aide du test d'ANOVA. Nous avons utilisé l'échelle de Likert à 5 degrés c'est-à-dire de 1 à 5. L'évaluation s'est déroulée avec dix (10) questionnaires ce qui signifie que la performance en lecture est de 1 à 5 donc la moyenne minimum est de dix (10) et la moyenne maximum est cinquante (50). En analysant les différents profils préscolaire des élèves nous remarquons que les huit (8) élèves qui ont fréquenté la petite section ont chacun une moyenne de 14 sur 50, les dix (10) élèves de la moyenne section ont une moyenne de 16,9 sur 50, les douze (12) élèves de la grande section ont une moyenne de 17,50 sur 50, les neuf (9) élèves de la petite et moyenne section ont une moyenne de 27 sur 50 , les neuf (9) élèves de la petite et grande section ont une moyenne de 27, 67 sur 50, les trente-quatre(34) élèves de la moyenne et grande section ont une moyenne de 25,97sur 50 et enfin les vingt-huit (28) élèves ayant fréquentés les trois section du préscolaire c'est -à -dire la petite, moyenne et la grande section ont une moyenne de 35,21 sur 50.

Au regard de ces moyennes nous remarquons que les élèves ayant parcouru les trois sections ou deux sections, ont les moyennes les plus élevées par rapport à ceux qui ont parcouru une seule section. Il est évident que ceux qui ont fait les trois parcours ont la note la plus élevée par rapport à ceux qui ont fait deux ou une section. En lecture le fait d'avoir fait les trois sections (le tableau n°1) justifie déjà une performance élevée comparativement à celui qui a fait une ou deux sections.

3.2. Point de vue des enseignants par rapport au parcourt préscolaire

Tous les trois (3) enseignants sont unanimes à propos de l'importance du préscolaire. Car selon eux, les activités du préscolaires (les échanges oraux, la lecture, les récits d'histoire, la lecture d'album, les comptines et poésies) permettent aux enfants de développer des compétences qui leur permettent d'être performant dans les activités de lecture au CP1. Pour ces enseignants les enfants doivent obligatoirement faire les trois sections du préscolaire car chaque section à son programme et ses compétences à acquérir. Pour cela ils demandent aux parents d'inscrire leurs enfants dans les structures préscolaire à défaut de faire les trois sections il faut que l'enfant fasse au moins deux sections. Ainsi, comme le disent des auteurs à propos de la lecture au préscolaire, elle est alors une tâche importante de l'encadrement préscolaire et confère à l'enfant un réel avantage. C'est ce que souligne F. Dodson (2019, p.254) en ces termes : « je crois que le fait d'offrir d'apprendre à lire à des enfants de quatre ans et cinq ans présente des avantages certains à la fois sur les plans intellectuel et affectif ».

3.3.Vérification de l'hypothèse

Tableau n°2 : Test d'ANOVA

CP1_Perf_Lecture					
	Somme des carrés	Ddl	Carré moyen	F	Sigll
Intergroupes	5257,833	6	876,306	29,328	,000
Intergroupes	3077,585	103	29,879		
Total	8335,418	109			

Si nous regardons les résultats du test d'ANOVA (Tableau n°2) qui est réalisé par la suite pour vérifier s'il y'a une différence statiquement significative, sig est égal à 0,000 ce qui est inférieur au sig seuil 0,05 cela veut dire que le test d'ANOVA est significatif.

On se retrouve avec un test d'ANOVA qui montre clairement que la performance en lecture dépend du type de parcours emprunté par l'élève. En conclusion nous pouvons dire que notre hypothèse est confirmée donc plus l'élève réalise l'ensemble du cycle préscolaire plus sa performance en lecture au CP1 est élevé.

4. Discussion

Notre hypothèse postule que : « Plus l'élève réalise l'ensemble du cycle préscolaire plus sa performance en lecture au CP1 est élevé ». Dans un premier temps, des données descriptives ont décrit les variables et ont donné un aperçu des proportions de réponses concernant les types de parcours et les moyennes obtenues dans ces types de parcours. Ces moyennes ont été obtenues à travers l'échelle de Likert à cinq points (1 à 5). Ces résultats ont révélé que plus l'élève réalise l'ensemble du cycle préscolaire plus sa performance en lecture au CP1 est élevée. Et cette performance est conforme également aux résultats de synthèse du test d'hypothèse d'anova. Dans un second temps, pour tester notre l'hypothèse, une analyse descriptive a été réalisée afin de définir les moyennes de chaque section de nos sept (7) sections du préscolaire relevés dans le tableau (n°1). Ainsi, les résultats de l'analyse tendent à confirmer notre hypothèse. Ils indiquent en effet qu'il y a une corrélation significative entre la performance en lecture et le parcours de l'ensemble du cycle préscolaire. Les résultats de la présente étude sont comparables à ceux de Suchaut qui affirme que « les effets étant d'autant plus positifs que la scolarisation en maternelle a été longue. La première recherche effectuée au début des années 90 (Jarousse, Mingat, Richard, 1992) relève un impact positif sur les acquisitions scolaires des élèves mesurées par des tests standardisés en français et en mathématiques » (2008, p.3). Cela permet de faire un lien entre la durée de la scolarité au préscolaire et la performance en lecture. Selon l'étude menée par Roamba (2022, p.9), elle établit un lien entre le nombre d'années passées dans une structure préscolaire et les performances scolaires des préscolarisés, il ressort que lorsque l'enfant passe les trois années du cycle préscolaire, il a de meilleures performances en lecture que celui ayant fait moins de trois ans. Il ressort que les enfants préscolarisés présentent 3 fois plus de chance de valider le test de lecture de manière absolue et 1,9 fois de manière relative que les autres (Soufianou & al., 2019, p.1).

Nos résultats convergent avec ceux d'autres études faisant ressortir des effets à long terme de la réussite scolaire. Plus l'intervention est longue (l'application des programmes est de longue durée) et plus elle débute tôt dans la vie de l'enfant, plus les bénéfices cognitifs sont importants (K.Y. Gbati, 2006).

Pour (Florin, 2009) cité par Zakari (2022, p.4), les avantages de la fréquentation du préscolaire se perçoivent à travers la compréhension orale, la familiarisation avec l'écrit, le développement du langage et des compétences scolaires.

Les enfants qui ont fréquenté le préscolaire sont mieux préparés pour l'enseignement élémentaire. La fréquentation du préscolaire améliore la qualité éducative, réduit les redoublements et les abandons scolaires.

Il ressort que les enfants qui se familiarisent à des activités de lecture dès la petite enfance, se construisent aisément des habiletés en lecture et obtiennent de meilleurs résultats à l'école primaire, pour l'ensemble des matières scolaires, grâce à cette compétence acquise. L'éducation préscolaire est le lieu où sont jetées les bases des apprentissages scolaires. De facto, la préscolarisation s'affirme comme un facteur de réussite en lecture en début de scolarité (M. Marope & Y. Kaga, 2017) cités par (Ouedraogo, 2023, p.5).

Les résultats confirment les études des auteurs cités dans notre travail de recherche. La théorie de Jérôme Bruner (1983-1987) L.A.S.S (Language Acquisition Support System) Bruner s'inspire de la théorie socioculturelle de Vygotski. Pour Bruner, le langage va plus loin que le simple fait de communiquer. Pour lui, c'est le moyen par lequel les diverses activités de l'homme sont coordonnées et mises en corrélation pour aboutir à des fins communes et réciproques. C'est également le moyen de faciliter l'action. Les observations et les travaux menés par Bruner l'amènent à démontrer que les premiers savoir-faire non linguistiques de l'enfant le préparent déjà à l'acquisition et au développement du langage. En effet, il démontre que les enfants, dès leur plus jeune âge, apprennent à demander, à s'exprimer et à désigner.

Conclusion

En définitive, le parcours complet de toutes les sections au préscolaire joue un rôle prépondérant sur le plan pédagogique en préparant l'enfant à aborder le cours préparatoire première année avec une performance élevée en lecture.

Les résultats obtenus au cours de cette étude, doivent toutefois être considérés avec prudence, en raison du caractère limitatif de l'échantillon d'étude et de la profession du tuteur éducatif de l'enfant. Seulement cent dix (110) élèves du cours préparatoire de première année des écoles primaires publiques Energie 2, Sinzibo 1 et Lolobo 2, ont constitués l'échantillon et la variable tuteur éducatif qui n'a pas été prise en compte. Il se pose ainsi une difficulté de généralisation des résultats de l'étude à l'ensemble des élèves du district autonome de Yamoussoukro. Il est donc nécessaire de reconduire cette étude à une plus grande échelle, en tenant compte de la profession du tuteur éducatif de l'enfant.

Références bibliographiques

Barry, M, S., Diallo, M, S, D., Sylla, M, D. (2010). « L'impact de l'éducation préscolaire sur la performance des élèves au primaire en Guinée » https://bop.bf/wp-content/uploads/Impact-%C3%A9ducation-pr%C3%A9sco-Guin%C3%A9e.pdf.

Bruner, J, S. (1983). *Le développement de l'enfant : savoir-faire, savoir dire*. Paris : PUF. Bulletin de psychologie.

Capuano, F., Bigras, M., Gauthier, M., Normandeau, S., Letarte, M-J., Parent, S. (2001). « L'impact de la fréquentation préscolaire sur la préparation scolaire des enfants à risque de manifester des problèmes de comportement et d'apprentissage à l'école ».
https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2001-v27-n1-rse369/000314ar.pdf

Gbati, K, Y. (2006). « Fréquentation préscolaire et performances scolaires des élèves du cours préparatoire première année à Lomé ». http://greenstone.lecames.org/collect/revu/index/assoc/HASH49e0.dir/B-007-01-051-062.pdf

Issor, Z. (2017). *La performance de l'entreprise : un concept complexe aux multiples dimensions https://shs.cairn.info/revue-projectique-2017-2-page-93?lang=fr*

Jourdan. D. (2018*). Parcours éducatif : Conditions d'émergence, définition et caractéristiques. DICTIONNAIRE CRITIQUE Des enjeux et concepts des "éducation à"*
https://hal.science/hal-01672930/document#:~:text=Le%20parcours%20%C3%A9ducatif%20rel%C3%A8ve%20ainsi,sa%20propre%20exp%C3%A9rience%20de%20vie.&text=des%20politiques%20d'%C3%A9cole%20au%20renforcement%20d'%C3%A9tablissement.&text=%C3%A9ducation%20%C3%A0...%20la%20sant%C3%A9,112%20No.

Kalamo, A. (2011). *Déterminants des performances scolaire à la fin de l'enseignement élémentaire au Sénégal : Cas de l'inspection départemental l'Éducation de Vélingara, dans la région de Kolda.* [Mémoire de master, Université Cheick Anta Diop Dakar]. https://fastef.ucad.sn/revuefastef/memthes/kalamo.pdf

Koudou, O. (2021). Préscolarisation et développement des compétences chez des élèves du Cours préparatoire première année en Afrique file:///C:/Users/USER/Desktop/PDF/KOUDOU%20OPADOU.pdf

Negro, I et Genelot, S. (2009). « Les prédicteurs en grande section maternelle de la réussite en lecture en fin de première année d'école élémentaire : l'impact du nom des lettres ».
file:///C:/Users/USER/Downloads/les-predicteurs-en-grande-section-maternelle-de-la-reussite-en-lecture-en-fin-de-premiere-annee-decole-elementaire-limpact-du-nom-des-lettres%20(1).pdf.

OUEDRAOGO, M, G, R. (2023). « Les déterminants de la réussite en lecture en début de scolarité chez les élèves sans préscolarisation » https://www.revueakofena.com/wp-content/uploads/2023/12/39-Mangawindin-Guy-Romuald-OUEDRAOGO_481-498.pdf.

Roamba, F. (2022). « Education préscolaire et performances des élèves de l'école primaire au Burkina Fasso ». https://djiboul.org/wp-content/uploads/2022/07/14.-Felicite-ROAMBA.pdf

Santelli, E. (2019). « Le concept de « parcours de vie », et d'analyse biographique des politiques publiques expliqués à travers l'article « L'analyse des parcours. Saisir la multi dimensionnalité du social pour penser l'action sociale ». Universitaires de France. https://migreval.hypotheses.org/files/2022/06/Fiche-concept-parcours-de-vie-1.pdf

Seka, Y, A, T. (2016). « Préscolarisation Et Développement Des Apprentissages Fondamentaux A L'école Primaire Ivoirienne. Une Analyse Comparée D'enfants De Milieux Différents ». file:///C:/Users/USER/Downloads/8183-Article%20Text-23731-1-10-20161030%20(51).pdf.

Soufianou, M., Salam, F, A et Codé LÔ. (2019). « Fréquentation du préscolaire et performances scolaires au Sénégal ». https://lartesifan.org/sites/default/files/publications/frequentation_du_prescolaire_et_perf ormances_scolaires_au_senegal.pdf

Suchaut, B. (2008,30 janvier). « Le rôle de l'école maternelle dans les apprentissages et la scolarité des élèves. [Conférence], Conférence pour l'A.G.E.E.M. », https://halshs.archives-ouverts.fr/halshs-0024039999.

Tazouti, Y. Jarlégan, A. (2013). « Des apprentissages de grande section de de maternelle et des pratiques familiales en lien avec la scolarité sur les acquisitions en fin de CE1 ». *Enfance 2013/2* (N° 2), pages 139 à 157. https://www.cairn.info/revue-enfance-2013-2-page-139.htm

Zakari, Mahamadou. (2022). « Impact de l'éducation préscolaire sur les résultats scolaire des élèves du cours d'initiation ».http://djiboul.org/wp-content/uploads/2022/07/17.-Zakari-MAHAMADOU.pdf

LISTE DES AUTEURS *LIENS 10*, JUILLET 2026 – VOLUME 1

- **Mbaindo DJIMRABEI**
- **Alhadji MAHAMAT**
- **Kebkiba HINFIENE**
- **Abraham DAGUE**
- **Adoumngar NGUEABAYE**
- **Drissa Modeste SESSOUMA**
- **Sylvestre-Pierre NIYA**
- **Ali TOE**
- **Drissa ZONGO**
- **Georgette Apatcho OUATTARA *Epse. Koné,***
- **Opadou KOUDOU**
- **Kouakou Rodolphe MENZAN**
- **Souleymane YORO**
- **Bara NDIAYE**
- **Mouhamadou Bamba MBAYE**
- **Soriba IFONO**
- **Ameth N'DIAYE**
- **Frédéric NODJINAIBEYE**
- **Mahougnon Lucas Auriol FAYALO**
- **Nimantalaye Alakè Yabo RADJ**
- **Raihanatou OLABODE**
- **Adolphe ODJO**
- **Saturnin HOUEHA**
- **Cyrille A. VODOUNON**
- **Jean Donatus BAHATI SHABANYERE**
- **Pascal BASINYIZE BIDIRHI**
- **Anne Marie BUUMA WABO**
- **Seydou Alassane SOW**
- **Mamadou NDIAYE**
- **Ababacar DIOP**
- **Abdoulaziz SEIDOU**