LIENS, nouvelle série :

Revue francophone internationale – N°10 / **Juillet 2026-Volume 1**

Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation – **FASTEF/UCAD**

ISSN: 2772-2392 -E-ISSN: 3125-1757-Journal DOI: 10.61585/pud-liens



LIENS,

nouvelle série :

Revue francophone internationale

-- N°10---Volume 1

Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation

FASTEF





©

DAKAR, JUILLET 2026

ISSN: 2772-2392/E-ISSN: 3125-1757

SITE : https://liens.ucad.sn

REVUE LIENS FASTEF

Copyright © 2026
Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation
ISSN : 2772-2392/E-ISSN :3125-1757
Dakar-Sénégal
revue.liens@ucad.edu.sn



©
Dakar – Juillet 2026
ISSN 2772-2392/E-ISSN 3125-1757
revue.liens@ucad.edu.sn

Comité de direction

Directeur de publication
Mamadou DRAMÉ
Directeur de la revue
Assane TOURÉ
Directrice adjointe et rédactrice en chef
Ndèye Astou GUEYE

Comité de rédaction

Rédactrice en chef
Ndèye Astou GUEYE,
Rédacteur en chef adjoint
Bara NDIAYE
Responsable numérique
Abdoulaye THIOUNE
Assistante de rédaction
Seynabou GUEYE

Comité scientifique

ALTET Marguerite, Professeur en sciences de l'éducation (Université de Nantes, France) ; BATIONO Jean Claude, Professeur en didactique des langues et de la littérature, (Université de Koudougou, Burkina Faso) ; BIAYE Mamadi, Professeur en physique nucléaire, (UCAD, Sénégal) ; CHABCHOUB Ahmed, Professeur en sciences de l'éducation (Université de Bordeaux) ; CHARLIER Jean Emile, Professeur (Université Catholique de Louvain) ; CUQ Jean Pierre, Professeur en didactique du français (Université de Nice Sophia Antipolis) ; DAVIN CHNANE Fatima, Professeur en didactique du français (Aix-Marseille Université, France) ; DE KETELE Jean-Marie, Professeur (UCL, Belgique) ; DIAGNE Souleymane Bachir, Professeur en philosophie (UCAD, Sénégal), (Université de Columbia) ; DIOP Amadou Sarr, Maître de conférences en sociologie, (UCAD, Sénégal) ; DIOP El Hadji Ibrahima, Professeur en littérature allemande moderne - Études allemandes, (UCAD, Sénégal) ; DIOP Papa Mamour, Maître de conférences en Sciences de l'éducation ; didactique de la langue et de la littérature (Espagnol) (UCAD, Sénégal) ; DRAME Mamadou, Professeur Titulaire en sciences du langage, (UCAD, Sénégal) ; FADIGA Kanvaly, Professeur en Sciences de l'Éducation, (ENS, Côte d'Ivoire) ; FALL Moussa, Maître de Conférences en Linguistique française-Didactique, (FLSH-UCAD) ; FAYE Valy, Maître de conférences en Histoire contemporaine, (UCAD, Sénégal) ; GIORDAN André, Professeur en didactique et épistémologie des sciences (Université de Genève, Suisse) ; GUEYE Babacar, Professeur en Didactique de la Biologie (UCAD, Sénégal) ; IBARA Yvon-Pierre Ndongo, Professeur en linguistique et langue anglaise (Université Marien N'Gouabi République du Congo) ; KANE Ibrahima, Maître de conférences en écophysiologie végétale, (UCAD, Sénégal) ; LEGENDRE Marie-Françoise, Professeur des sciences de l'éducation (Université de LAVAL, Québec) ; MBOW Fallou, Professeur en sciences du langage (UCAD, Sénégal) ; MILED Mohamed, Professeur en Sciences de l'éducation, SOKHNA Moustapha , Professeur Titulaire en Didactique, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; SY Harouna, Professeur Titulaire en sociologie de l'éducation (FASTEF-UCAD).

Comité de lecture

ADICK Christel, Professeur en sciences de l'éducation (Université Johannes Gutenberg Mainz, Allemagne) ; BARRY Oumar Maître de conférences en Psychologie générale (FLSH-UCAD) ; BOULINGUI Jean-Eude, Maître de Conférences, Sciences de la Vie et de la Terre (E.N.S.- Libreville) ; BOYE Mouhamadou Sembène Maître de conférences en chimie (FASTEF-UCAD) ; COLY Augustin, Maître de Conférences, Littérature comparée, (FLSH - UCAD) ; DAVID Mélanie, Professeur en sciences de l'éducation (Université Paris 8, France) ;DIALLO Souleymane, Maître de conférences en Sociologie de l'éducation (INSEPS- UCAD) ; DIENG Maguette, Maître de conférences en littérature espagnole (FASTEF-UCAD) ; GUEYE Séga, Maître de conférences en physique (FASTEF-UCAD) ; GUEYES TROH Léontine, Maître de conférences, Littérature générale et comparée (Université Felix Houphouët Boigny-ABIDJAN) ; KABORE Bernard, Professeur Titulaire, Sociolinguistique (Université Joseph Ki-Zerbo) ; KANE Ibrahima, Maître de conférences, P.V. : Eco-Physiologie végétale , (FASTEF-UCAD) ; MBAYE Djibril, Maître de Conférences, Littératures et Civilisations hispano-américaines et afro-hispaniques (FLSH-UCAD) ; MBAYE Cheikh Amadou Kabir, Maître de conférences, Littérature africaine orale (FASTEF-UCAD) ; NASSALANG Jean- Denis, Maître de conférences, Littérature française (FASTEF-UCAD) ; NDIAYE Ameth, Maître de Conférences, Géométrie, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; NGOM Mamadou Abdou Babou, Maître de Conférences, Littérature de l'Afrique anglophone, Anglais, (FLSH-UCAD) ; PAMBOU Jean Aimé, Maître de conférences en sociolinguistique et français langue étrangère, (E.N.S, Gabon) ; SECK Cheikh, Maître de conférences, Analyse, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; SOW Amadou, Maître de conférences, Littérature africaine orale (FASTEF-UCAD) ; SY Kalidou Seydou, Maître de conférences en sciences du langage (UFR LHS-UGB) ; SYLLA Fagueye Ndiaye, Maître de Conférences, Analyse numérique, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; THIAM Ousseynou, Maître de conférences, Sciences de l'éducation ; (FASTEF-UCAD) ; TIEMTORE Zakaria, Maître de conférences, Sciences de l'éducation : Technologies de l'éducation – Politiques éducatives, (ENS-UNZ) ; TIMERA Mamadou BOUNA, Professeur Titulaire en didactique de la géographie (UCAD, Sénégal) ; YORO Souleymane, Maître de conférences, Littérature africaine orale (FASTEF-UCAD).

Sommaire

Éditorial
……..……..9-11
Ndèye Astou GUEYE, Rédactrice en Chef……..…….……...……9-11

I.SCIENCES DE L'ÉDUCATION…. ……...…….....12

DIGITALISATION DES UNIVERSITÉS : QUEL AVENIR POUR LES COURS EN PRÉSENTIEL DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ? …….13-30
Mbaindo DJIMRABEI[a], Alhadji MAHAMAT[b], Kebkiba HINFIENE[c] et Abraham DAGUE[d]

DÉMYSTIFICATION DE LA CONNAISSANCE SCIENTIFIQUE À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE
NGUEABAYE Adoumngar ……..…...……..31-46

ANALYSE DE LA PERCEPTION DES VISITES DE CLASSE DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE AU BURKINA FASO……..…..... 47-62
Drissa Modeste SESSOUMA……...…47-62

DU PROJET DE CITOYENNETÉ À L'ARCHITECTURE CURRICULAIRE : CONDITIONS DE COHÉRENCE ENTRE VISION POLITIQUE ET DISPOSITIFS TECHNIQUES DE MISE EN ŒUVRE……..…….63-79
Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA……..…….63-79

ÉTUDE EXPERIMENTALE COMPARATIVE DE LA PERFORMANCE SCOLAIRE DES ÉLÈVES
USAGERS ET NON-USAGERS DES SMARTPHONES……...80-96
Ali TOE[a] et Drissa ZONGO[b]……..80-96

PARCOURS AU PRÉSCOLAIRE ET PERFORMANCE EN LECTURE CHEZ DES ÉLÈVES EN COURS PRÉPARATOIRE PREMIÈRE ANNÉE DANS LE DISTRICT AUTONOME DE YAMOUSSOUKRO……..…97-110
Georgette Apatcho OUATTARA Epse Koné[a], Opadou KOUDOU[b] , Kouakou Rodolphe MENZAN[c].....97-110

L'ENSEIGNEMENT DU CONTE DANS LES ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT MOYEN SECONDAIRE AU SENEGAL : BILAN ET PERSPECTIVES……....111-123
Souleymane YORO[a] et Bara NDIAYE[b]…….…..111-123

LE MODÈLE DE LA STIVATION : UN MODÈLE CONCEPTUEL D'APPRENTISSAGE INFORMEL PAR INTERACTIONS ADIDACTIQUES EN FORMATION PROFESSIONNALISANTE D'ADULTES ……..……124-137
Mouhamadou Bamba MBAYE……...…124-137
CONCEPTIONS, ERREURS ET OBSTACLES EN GÉOMÉTRIE AU PRIMAIRE EN CONTEXTE AFRICAIN……..…..…138-155
Soriba IFONO[a] et Ameth N'DIAYE[b] ……..……....138-155

OBSTACLES ÉPISTEMOLOGIQUES QUI ÉMERGENT CHEZ LES ÉLÈVES AU COURS DES ACTIVITÉS DE DÉVELOPPEMENT ET DE RÉDUCTION DE POLYNÔMES AU COLLÈGE……..156-166
Frédéric NODJINAIBEYE ……...…….156-166

L'ÉCOLE COMME VECTEUR DE LA TRANSITION AGROÉCOLOGIQUE AU BÉNIN : ÉVALUATION DIDACTIQUE D'UN DISPOSITIF DE JARDIN SCOLAIRE BIO-INTENSIF EN CLASSE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (SVT)……..…..…...167-180
Mahougnon Lucas Auriol FAYALO[a], Nimantalaye Alakè Yabo RADJI[b],Raihanatou OLABODE[c], Adolphe ODJO[d], Saturnin HOUEHA[e] et Cyrille A. VODOUNON[f]……...167-180

II.DISCIPLINES FONDAMENTALES ……..…… ……..…….....181

ÉVALUATION DU TROUBLE DE STRESS POST TRAUMATIQUE CHEZ LES SINISTRÉS DES INONDATIONS DE NYAMUKUBI DE 2023……...……..182-194
Jean Donatus BAHATI SHABANYERE[a], Pascal BASINYIZE BIDIRHI [b]et Anne Marie BUUMA WABO[c]…… 182-194

ANALYSE DES INCIDENCES ENVIRONNEMENTALES ET SOCIO-ÉCONOMIQUES DES INONDATIONS PAR RAVINEMENT DANS LE BASSIN VERSANT DE OUROSSOGUI (NORD DU SENEGAL)……..…….....195-219
Seydou Alassane SOW…….....195-219

L'ALTERNANCE CODIQUE WOLOF-FRANÇAIS DANS LE DISCOURS POLITIQUE SÉNÉGALAIS : ENTRE COMPÉTENCE PLURILINGUE ET MOYEN DE PERSUASION POLITIQUE……..…….220-235
Mamadou NDIAYE……...……220-235

نظرية ثلاثة بيوت في بيت واحد
مقاربة تربوية اجتماعية على التواصل الأسري في ظل ثورة.……..……..….236-252
مواقع التواصل الاجتماعي
Ababacar DIOP…….……..…..….236-252

LES GRAFFITIS, ENTRE ACTE D'INCIVISME ET EXPRESSION ARTISTIQUE : REGARDS CROISÉS DES ABIDJANAIS SUR DES PRATIQUES URBAINES EN VOGUE DANS LES ESPACES PUBLICS……..…….....253-271
Abdoulaziz SEIDOU…….....253-271

LISTE DES AUTEURS DU LIENS 10, JUILLET 2026 – VOLUME 1……..…272
..

Éditorial

Volume 1

Ndèye Astou GUEYE, Rédactrice en Chef

Ce numéro 10, Juillet 2026, de la revue *Liens, nouvelle série : revue francophone internationale* témoigne du dynamisme des chercheurs et enseignants-chercheurs. Les productions scientifiques sont tellement importantes qu'elles sont reparties en deux volumes, lesquelles productions sont inédites et, sans conteste, de qualité.

Le volume un (1) est composé de seize articles (16) articles. Les uns sont du domaine des sciences de l'éducation et les autres relèvent des disciplines fondamentales. C'est ainsi qu'en ce qui concerne la première catégorie, c'est Mbaindo DJIMRABEI, Alhadji MAHAMAT, Kebkiba HINFIENE et Abraham DAGUE qui ouvrent cet éditorial avec un article qui traite de la digitalisation des universités. Leur étude analyse l'impact de la digitalisation sur les cours en présentiel dans l'enseignement supérieur, en mettant en lumière ses effets sur les interactions, l'accès aux ressources pédagogiques, la performance académique et l'engagement des étudiants.

Sur la même lancée, NGUEABAYE Adoumngar réfléchit sur la mystification de la connaissance scientifique à l'ère du numérique. Son étude se justifie par la nécessité de repenser les pratiques académiques face aux mutations technologiques. Elle vise à analyser les perceptions des normes scientifiques et leur influence sur la créativité.

Drissa Modeste SESSOUMA, dans son article intitulé « Analyse de la perception des élèves du secondaire des visites de classe au Burkina Faso », choisit d'examiner les perceptions de ces acteurs sur le profil pédagogique des encadreurs pédagogiques et sur l'environnement institutionnel et pédagogique des visites de classe.

Nous restons au Burkina Faso avec Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA. Son article analyse la réécriture des curricula au Burkina Faso comme un acte politique de souveraineté et non comme une simple opération administrative. Il montre que le curriculum, en tant que construction normative, engage un choix de société à travers la sélection et la hiérarchisation des savoirs.

Toujours au Burkina Faso Ali TOE et Drissa ZONGO réalisent une étude expérimentale comparative de la performance scolaire des élèves usagers et non-usagers des smartphones.

Quant à OUATTARA Georgette Apatcho Epse Koné, KOUDOU Opadou et MENZAN Kouakou Rodolphe, ils réfléchissent sur le parcours au préscolaire et la performance en lecture chez des élèves en cours préparatoire, première année, dans le district autonome de Yamoussoukro.

Bara NDIAYE et Souleymane YORO nous ramènent au Sénégal. Leur production scientifique analyse le conte, support privilégié dans les établissements du moyen et du secondaire au Sénégal, dans sa dimension didactique.

L'article de Mouhamadou Bamba MBAYE réfléchit sur le modèle de la stivation : un modèle conceptuel d'apprentissage informel par interactions adidactiques en formation professionnalisante d'adultes.

Dans un autre registre, en mathématiques Soriba IFONO et Ameth NDIAYE font une étude qui porte sur les conceptions, les erreurs et les obstacles en géométrie, au primaire, en contexte africain.

NODJINAIBEYE Frédéric leur emboite le pas avec son article qui traite des obstacles épistémologiques émergeant chez les élèves au cours des activités de développement et de réduction des polynômes au collège.

Et Mahougnon Lucas Auriol FAYALO, Nimantalaye Alakè Yabo RADJI, Raihanatou OLABODE, Adolphe ODJO, Saturnin HOUEHA et Cyrille A. VODOUNON de clore cette première partie de l'éditorial relevant des sciences de l'éduction avec leur production scientifique. Leur contribution analyse le rôle du jardin scolaire bio-intensif comme outil de médiation didactique dans l'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre au Bénin. Face aux limites de l'agriculture conventionnelle, une recherche-action mixte a été menée auprès de 100 élèves de seconde au Collège d'Enseignement General Titirou de Parakou.

Pour ce qui est des disciplines fondamentales, nous retrouvons des productions scientifiques originales et assez variées. C'est ainsi que Jean Donatus BAHATI SHABANYERE, Pascal BASINYIZE BIDIRHI et Anne Marie BUUMA WABO traitent de l'évaluation du trouble de stress post traumatique chez les sinistrés des inondations de Nyamukubi de 2023.

L'étude sur l'évaluation du TSPT chez les sinistrés des inondations de Nyamukubi à l'Est de la RDC a, essentiellement, pour objectifs d'identifier les facteurs de vulnérabilités qui influencent la persistance des traumatismes.

De retour de la RDC (République Démocratique du Congo), nous revenons au Sénégal avec Seydou Alassane SOW. Son article analyse les incidences environnementales et socio-économiques des inondations par ravinement dans le bassin versant de Ourossogui, dans le Nord du Sénégal.

Quant à Mamadou NDIAYE, il étudie l'alternance codique dans le discours politique sénégalais. En plus d'être une habitude langagière inhérente au plurilinguisme et au contact des langues, l'alternance codique wolof-français s'érige en moyen de persuasion et de séduction politique.

Nous restons dans le domaine des langues avec Ababacar DIOP dont l'article traite de l'impact de la révolution numérique et des réseaux sociaux sur la communication familiale. Elle propose la théorie des « trois maisons dans une seule maison » pour expliquer les transformations des relations au sein de la famille à l'ère numérique.

C'est Abdoulaziz SEIDOU qui clôt cet éditorial avec une production scientifique intitulée « Les graffitis, des tags d'ombre aux fresques de lumière : regards croisés des Abidjanais sur des pratiques urbaines en vogue dans les espaces publics ». Les espaces publics d'Abidjan sont la cible de graffitis qui suscitent diverses réactions. Si certains les considèrent comme une forme d'expression artistique, d'autres par contre, y voient une pollution visuelle qui ternit l'image du cadre de vie.

Bonne lecture !

I. SCIENCES DE L'ÉDUCATION

ANALYSE DE LA PERCEPTION DES VISITES DE CLASSE DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE AU BURKINA FASO

Drissa Modeste SESSOUMA
Université Abdou MOUMOUNI (UAM) Niamey ; Lab. : EdForDevIn
moddsess@gmail.com

Résumé

La présente étude analyse les perceptions des élèves du secondaire des régions du Kadiogo et de Oubri au Burkina Faso sur les visites de classe. Nous avons choisi d'examiner les perceptions de ces acteurs sur le profil pédagogique des encadreurs pédagogiques et sur l'environnement institutionnel et pédagogique des visites de classe car ils y sont fortement impliqués.

La recherche a utilisé l'approche mixte avec l'exploitation complémentaire de données qualitatives et quantitatives. Les données ont été collectées grâce à l'administration de questionnaires et la réalisation d'entretiens à travers un échantillonnage non probabiliste de la population cible.

Cette étude montre que les perceptions des élèves du secondaire sont globalement négatives sur les visites de classe avec cependant des nuances importantes. Ces perceptions négatives limitent la rentabilité des visites de classe pour le système éducatif.

Mots-clés *:* encadrement pédagogique, visite de classe, perception, profil pédagogique.

Abstract

This study analyzes the perceptions of secondary school students from the Kadiogo and Oubri regions in Burkina Faso regarding classroom visits. We chose to examine the perceptions of these actors on the educational profile of the pedagogical supervisors and on the institutional and educational environment of classroom visits because they are heavily involved in it.

The research used the mixed approach with the complementary use of qualitative and quantitative data. The data were collected through the administration of questionnaires and the conduct of interviews using a non-probabilistic sampling of the target population.

This study shows that high school students' perceptions are overall negative regarding class trips, however with significant nuances. These negative perceptions limit the profitability of class trips for the educational system.

Keywords*:* educational supervision, classroom visit, perception, educational p

Introduction

L'éducation est un puissant facteur de changement social, contribue à la stabilité sociale et stimule la croissance économique. L'Etat Burkinabè accorde une place de premier choix à son système éducatif. Pourtant, l'école burkinabè est confrontée à de nombreux problèmes qui freinent son développement. Parmi ces problèmes, il y a la faible qualité des enseignements au secondaire. Cette faible qualité des enseignements est en grande partie liée au faible niveau professionnel des enseignants et à la faiblesse de leur encadrement pédagogique. De nombreux enseignants du secondaire sont recrutés et employés sans formation professionnelle initiale. Cette absence de formation professionnelle initiale et les insuffisances de celle donnée devraient trouver des solutions à travers la formation professionnelle continue.

Le dispositif de cette formation professionnelle continue prévoit différents mécanismes dont les visites de classe pour l'amélioration de la qualité professionnelle des enseignants. Pourtant, la mise en œuvre des visites de classe rencontre de nombreux obstacles comme la faible adhésion des enseignants et la faible efficacité. Les élèves qui doivent bénéficier des effets des visites de classe sont alors pénalisés car les compétences des professeurs servent à la réussite des élèves. Mais, que pensent les élèves du secondaire des visites de classe ? Sont-elles pour eux un facteur important de la performance des enseignants et partant de leur réussite ?

Dans cet article, nous avons analysé les perceptions des élèves du secondaire sur les visites de classe à travers le profil pédagogique des encadreurs pédagogiques et l'environnement institutionnel et pédagogique des visites de classe.

1. Démarche méthodologique

1.1 Design de l'étude

La présente étude est une étude descriptive transversale portant sur les perceptions des élèves du secondaire du Burkina Faso. Sa conduite nécessite l'usage de l'approche qualitative et de l'approche quantitative à la fois, c'est-à-dire l'approche mixte. Ce choix s'explique par notre expérience de la recherche sur les perceptions des enseignants du post-primaire et du secondaire sur les visites de classe où nous avons été amenés à compléter les données qualitatives par des données quantitatives. L'ampleur numérique des opinions a permis de mieux apprécier leur consistance.

L'étude des pensées, des opinions et des représentations sociales recommande l'utilisation de l'approche qualitative. L'utilisation de questionnaires pour pouvoir toucher de nombreux élèves et l'analyse de leurs données ont nécessité l'emploi de l'approche quantitative.

1.2. Méthode de collecte des données

L'enquête a été utilisée pour collecter les données secondaires de cette étude. Elle a été faite avec un questionnaire et des entretiens semi-dirigés à partir d'un guide. Les questions du guide et du questionnaire ont été construites suivant les éléments pouvant favorisés l'efficacité des visites de classe à savoir le profil pédagogique des encadreurs pédagogiques et l'environnement institutionnel et pédagogique des visites de classe. Avant leur administration, le questionnaire et le guide d'entretien ont été soumis à une validation afin d'améliorer leur compréhension par les participants et permettre de recueillir ainsi des informations fiables. Cette validation des outils d'enquête a consisté à administrer le questionnaire à cinq élèves et le guide d'entretien, auprès de cinq autres. Ces différents tests ont permis d'améliorer les outils en reformulant certaines questions et en retirant d'autres.

Une partie des participants a fait les entretiens par entrevue et l'autre partie a renseigné les questionnaires. L'entrevue a été privilégiée parce qu'elle est flexible et permet aux enquêtés d'approfondir leurs propos suite aux relances de l'enquêteur.

L'enquête au moyen du questionnaire inspiré du modèle de François de Singly (2012) a été menée avec le questionnaire multiplié suivant plusieurs techniques. Il s'agit du remplissage direct en notre présence et l'envoi par WhatsApp de questionnaires pour remplissage et renvoi.

Pour les entrevues, les élèves selon l'ordre de l'interview ont été numérotés de 1 à 8 respectivement avec les codes Ek1 à Ek8 au Kadiogo et de 1 à 7, codes Eo1 à Eo7 au Oubri.

1.3. Techniques d'échantillonnage

La population cible est constituée des élèves du secondaire des établissements publics des régions du Kadiogo et de Oubri du Burkina Faso. Cette population cible trop nombreuse ne pouvait pas être enquêtée intégralement, d'où un échantillonnage.

Nous avons choisi de faire un échantillonnage non probabiliste parce que nous avions besoin d'informations précises que seules des personnes d'une certaine qualité ne pouvaient donner. Nous avons alors retenu comme critères d'inclusion avoir déjà eu deux visites de classe au moins car cela est nécessaire pour pouvoir être bien imprégné des questions de visites de classe. De même, comme critères d'exclusion, nous avons estimé qu'un élève n'ayant jamais eu une visite de classe ne pouvait pas donner des informations fiables. Avoir participé à une des enquêtes excluait pour l'autre. Aucun participant n'a donc été autorisé à participer à l'entretien et à remplir un questionnaire à la fois. Ci-dessous les échantillons retenus sont dans le tableau 1.

Tableau n°1 : Echantillons selon la technique de collecte des données

Type d'enquête	Région	Nombre
Entretien	Kadiogo	8
	Oubri	7
Questionnaire	Kadiogo	100
	Oubri	85
Total		200

Enquêtes de terrain, novembre 2025

1.4. Procédure d'analyse des données

Les données collectées ont été traitées selon l'approche interprétative. Après le dépouillement manuel des questionnaires remplis, des notes prises et des audios issus des entretiens, une analyse longitudinale a permis d'abord de repérer les différentes catégories de réponses dégagées. Une deuxième phase a consisté à analyser chaque corpus en rapport avec les objectifs de l'étude. Dans cette approche, une grande importance a été accordée aux mots, aux termes et aux autres expressions contenues dans les réponses. Une analyse de contenus des réponses a été faite également selon l'approche décrite par Aktouf (1987).

Les données quantitatives ont été résumées et traitées avec le logiciel Excel afin d'effectuer les calculs, de générer les graphiques et de faire les analyses. Les résultats des calculs et les graphiques obtenus ont été interprétés pour en tirer des renseignements en lien avec les objectifs de l'étude.

2. Résultats de l'étude

2.1. Efficacité des visites de classe et profil pédagogique des inspecteurs

Les conditions de recrutement des inspecteurs de l'enseignement secondaire et la pratique de la vacation par ces inspecteurs sont les indicateurs à travers lesquels le lien entre le profil pédagogique des encadreurs pédagogiques et l'efficacité des visites de classe est analysé.

2.1.1. Conditions de recrutement des inspecteurs et perceptions des visites de classe

Les participants disent que ce sont les meilleurs enseignants que l'on sort des classes pour l'encadrement. Or, après la formation les encadreurs pédagogiques n'ont pas grand-chose à faire. Selon eux, cela porte un coup négatif à la qualité des enseignements. Selon Ek1, *« notre bon professeur d'histoire-géographie a été retiré des classes. Et après je vois qu'il n'est plus occupé »*. C'est ce que dit également le censeur Eo6 en ces termes : *« Il y a des matières où il y a un manque d'enseignant. Parmi ceux qui sont là, entre temps, on dit qu'un doit partir parce qu'il a eu un concours »*. Ek8 a dit la même chose : *« nous voulions continuer en terminale avec notre professeur d'histoire-géographie qui est parti après l'admission au concours »*.

Les élèves perçoivent le concours professionnel comme un facteur des déficits d'enseignants dans les établissements. Pour eux, s'il n'y a pas suffisamment d'enseignant dans un établissement, le concours ne devrait pas être ouvert à ceux présents pour ne pas aggraver le déficit. Eo5 nous a posé ces questions embarrassantes lors de l'entretien : *« L'encadrement des professeurs est-il plus important que l'enseignement ? Pourquoi ce sont les professeurs bons et engagés qui partent à cause des concours ? ».*

Mais Ek4 dit sans sourciller : *« Notre prof de SVT qui s'absentait tout temps a été admise au concours. Ça nous a permis d'avoir un bon prof après. »* Ce participant salue le départ d'une professeure absentéiste. Mais son intervention pose en même temps le problème de la conscience professionnelle des postulants au concours des inspecteurs. Un inspecteur est un haut cadre qui doit avoir une très bonne éthique et déontologie professionnelle.

Les participants n'ont donc pas des perceptions positives des conditions de recrutement des encadreurs pédagogiques. Voyons les réponses des questionnaires sur cette question.

La première question sur le lien entre les conditions de recrutement des encadreurs pédagogiques et l'efficacité des visites de classe a enregistré 100% de réponses chez tous les enquêtés. Les résultats sont présentés par le tableau 2 ci-dessous.

Tableau n°2 : Conditions de recrutement des encadreurs pédagogiques et efficacité des visites de classe

Réponses	Kadiogo	Oubri
Peu	15	19
Moyennement	31	23
Beaucoup	54	43
Total	100	85

Enquêtes de terrain, novembre 2025

Selon les élèves, les conditions de recrutement des encadreurs pédagogiques favorisent l'efficacité des visites de classe à une large proportion. En effet, au Kadiogo ce sont 54% et 50,5% au Oubri, soit en moyenne 52% des participants qui le disent. Les élèves pensent certainement que l'efficacité des visites de classe est liée à la compétence des enseignants admis à l'inspectorat, surtout qu'ils disent que ce sont les plus performants qui partent à cause du concours.

Seulement 15% des élèves du Kadiogo et 19 de ceux de Oubri qui pensent que les conditions de recrutement des encadreurs pédagogiques ont peu de lien significatif avec l'efficacité des visites de classe.

Les conditions institutionnelles de recrutement visent à favoriser la performance des encadreurs pédagogiques par l'ancienneté de cinq ans exigée et la sélection des épreuves qui est généralement de l'ordre de 1/50 selon les candidatures.

Mais les textes ne disent rien sur la conscience professionnelle et le déficit d'enseignant que peut créer le recrutement des encadreurs pédagogiques.

2.1.2. Rapport à la vacation des encadreurs pédagogiques et perceptions des visites de classe

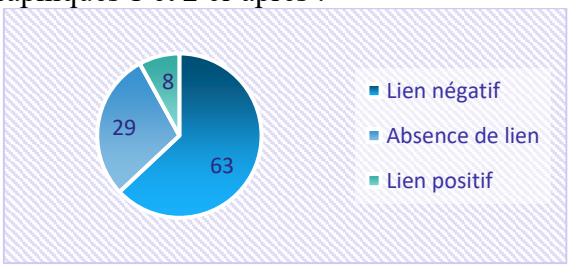
Selon Lankoandé (2019), de nombreux encadreurs pédagogiques dispensent des cours comme vacataires dans les établissements privés. Aucun texte ne l'interdit formellement selon cet auteur. Mais, une partie des acteurs du système éducatif estime que les encadreurs pédagogiques ne doivent pas faire la vacation car leurs attributions ne prennent pas cela en compte. Pour ces acteurs, la pratique de la vacation par les encadreurs pédagogiques porterait atteinte à l'image de marque du corps et empêcherait les encadreurs pédagogiques d'être efficaces dans leur fonction d'accompagnement et de contrôle des enseignants.

Au cours de l'entretien, les élèves sont allés dans ce sens. Ek7 dit que *« les encadreurs pédagogiques qui ont autre chose à faire ne sont pas disponibles pour bien enseigner ».* Eo8 s'interroge : *« Les inspecteurs maitrisent-ils les leçons, surtout les plus anciens ? ».*

Mais, contrairement à ces deux intervenants, Ek3 qui a déjà été enseigné par un encadreur pédagogique dit : *« Avec le conseiller, nous avions de très bonnes notes. Et puis, ses cours étaient détendus et bien animés ».* Pour lui, cet encadreur-professeur était bien en classe selon les premières réponses. Il a reconnu après qu'*« il était souvent absent. Nous n'avions fait beaucoup de cours en novembre et en avril ».* Ces périodes sont effectivement souvent consacrées aux suivis et aux examens pratiques des concours professionnels et des élèves-professeurs de l'Ecole normale supérieure. Cet élève dit plus loin au cours de l'entretien que *« le conseiller était là pour son "gombo" aussi et c'est normal ».*

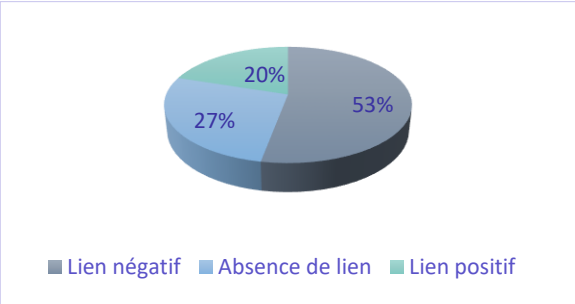
A terme, nous pouvons alors dire que la pratique de la vacation par les inspecteurs ne donne une bonne image des encadreurs pédagogiques. Ils sont soupçonnés de ne plus maitriser les leçons et d'être là pour du « gombo », c'est-à-dire de l'argent. Ils n'ont pas tout leur temps pour les cours comme il se doit d'où de longues absences. La pratique de la vacation par les inspecteurs est donc un facteur de perceptions négatives sur eux et partant sur leur travail en lien avec les élèves notamment les visites de classe.

Les détails des résultats de l'enquête par questionnaires sur cette problématique sont résumés dans les graphiques 1 et 2 ci-après :



Graphique n° 1 : Rapport à la vacation des encadreurs pédagogiques et perceptions des élèves du Kadiogo

Les élèves du Kadiogo disent à 63% que la pratique de la vacation par les encadreurs pédagogiques a un lien négatif avec leur image contre 8% qui disent qu'il y a un lien positif. 29% ont soutenu qu'il n'y a pas de lien entre la pratique de la vacation et l'image des inspecteurs. Pourtant, il n'est pas possible que ces deux paramètres ne soient pas liés. Quand les élèves apprécient bien les cours, l'image est positive et vice-versa.



Graphique n°2 : Rapport à la vacation des encadreurs pédagogiques et perceptions des élèves de Oubri

Les tendances des résultats de Oubri sont les mêmes que celles de la région du Kadiogo. 53% des élèves disent que la pratique de la vacation entraine une perception négative des encadreurs pédagogiques. 27% trouvent qu'il n'y a pas de rapport entre les deux paramètres autrement dit l'image des inspecteurs n'a pas de lien avec le fait qu'ils pratiquent ou non la vacation.
Ces résultats sont similaires à ceux des entretiens.
Pour conclure sur ce point du rapport entre le profil pédagogique des encadreurs pédagogiques et l'efficacité des visites de classe, tous les deux indicateurs indiquent majoritairement que la pratique de la vacation par les encadreurs pédagogiques donne une image négative de ces derniers auprès des élèves. Cette représentation sociale négative des encadreurs pédagogiques joue négativement sur l'efficacité des visites des classe dont ils les acteurs de mise en œuvre.

2.2. Environnement institutionnel et pédagogique et rentabilité des visites de classe

La variable environnement institutionnel et pédagogique et rentabilité des visites de classe est analysée à travers trois indicateurs à savoir l'impact des visites de classe sur la carrière des enseignants et l'existence de documents et matériels pédagogiques dans l'établissement et les effectifs dans la classe.

2.2.1. Impact des visites de classe sur la carrière des enseignants

Pour une grande partie des participants, les visites de classe donnent des avantages pédagogiques ou professionnels aux enseignants qui les reçoivent dans leur classe. Ek2 dit que *« notre professeur est devenu professeur au second cycle après la visite de classe. Après la visite, il est devenu plus gardé ».* Eo3 affirme : *« Pour préparer la visite de classe, notre professeur a amené des textes qui nous ont permis de bien comprendre le cours ».*

Mais Ek5 a déploré le fait que *« le professeur est revenu à la dictée rapide et souvent sans explication après la visite de classe. Il a changé de façon de faire juste pour contenter les encadreurs »*. Il y a eu beaucoup d'interventions allant dans le même sens. Il faut noter donc que les enseignants ne changent pas de façon durable leurs pratiques pédagogiques après le passage de l'encadrement. Ils sont dans une routine professionnelle qui ne laisse pas de place à un gain pédagogique avec la visite de classe.

Néanmoins, la visite de classe étant le moyen de certification des enseignants d'une catégorie à une autre et des élèves-professeurs, les élèves ont bien noté ces changements professionnels chez leurs enseignants. Ce changement de statut professionnel n'est pas malheureusement toujours synonyme de progression professionnelle en termes de compétence et de performance. Or, c'est ce changement professionnel qualitatif qui est l'objet de notre étude. C'est ce changement qui permet l'efficacité de la visite de classe. Si les enseignants ne sont pas ouverts au changement après les visites de classe, celles-ci ne peuvent pas être efficace, encore rentable pour eux et pour le système éducatif.

Les réponses recueillies par les entretiens disent que les visites de classe ont un impact positif sur la carrière des enseignants. Qu'en est-il de celles des questionnaires ?

Les réponses des questionnaires se résument dans le tableau 3 comme suit :

Tableau n°3 : Visites de classe et carrière des enseignants

Réponses	Kadiogo	Oubri
Lien négatif	2	4
Absence de lien	31	29
Lien positif	67	52
Total	100	85

Enquêtes de terrain, novembre 2025

Au Kadiogo comme à Oubri, les élèves soutiennent à une large majorité que les visites de classe ont un impact positif sur la carrière pédagogique et professionnelle des enseignants. Ce sont respectivement 67/100 et 52/85. Ces résultats sont similaires à ceux des entretiens. Les élèves estiment que les visites sont une source de changements positifs chez leurs enseignants. Au cours des visites de classe, les enseignants appliquent des méthodes et techniques d'enseignement empreintes de motivation, de collaboration et de prise en compte de l'estime des élèves. Ce climat de travail les convient.

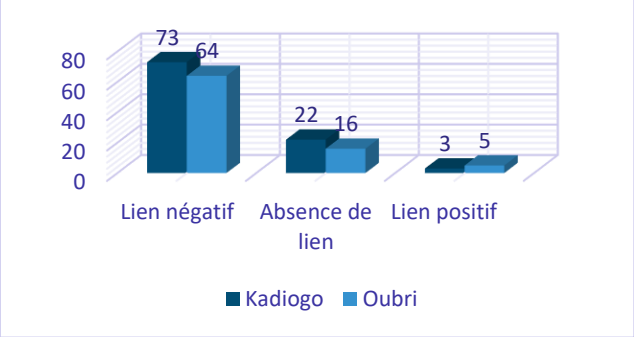
Les visites de classe sont effectivement un moyen d'amélioration de la qualité de l'éducation par de meilleures performances des enseignants. Les points d'action sont l'amélioration de la motivation, la maîtrise des contenus et les techniques d'enseignement. La recherche a un rôle important dans une meilleure implémentation de la motivation par les enseignants et la transformation des résultats de recherche scientifiques en contenus d'enseignement.

2.2.2. Existence de documents et matériels pédagogiques dans l'établissement et perception des élèves sur les visites de classe

Les conditions matérielles dans les établissements d'enseignement secondaire sont souvent mauvaises. Elles sont marquées par une absence ou une insuffisance de matériel didactique et une insuffisance des tables-bancs. Ces conditions font que les visites de classe se déroulent dans un environnement pédagogique peu favorable. L'élève Eo6 dit : *« un enseignant qui ne dispose pas de matériel didactique ne peut pas faire une bonne prestation même pendant la visite de classe ».* Ek4 dit avec désarroi que *« si l'on s'en tenait aux conditions pédagogiques dans nos établissements, aucun enseignant n'accepterait de se soumettre à une visite de classe car il est impossible de mettre en œuvre les instructions officielles dans nos classes ».* L'environnement pédagogique est aussi marqué par la surcharge des enseignants de certaines disciplines comme les mathématiques, les sciences physiques et l'éducation physique et sportive. De nombreux enseignants de ces disciplines ont ainsi plus que les dix-huit (18) heures officielles par semaine. Cette surcharge de travail crée un environnement pédagogique peu favorable à la mise en œuvre efficace des visites de classe. Ek3 et Eo5 disent que *« la surcharge pédagogique des enseignants amène certains professeurs à voir les visites de classe comme une perte de temps car elles occupent des heures de cours ».* Ek8 dit : *« Après une visite de classe, vous passez une heure sans faire cours. Le professeur ne rattrape jamais cette heure et ça sur le niveau du programme ».*

De nombreux enseignants pratiquent la vacation dans les établissements privés. Quand l'heure de la visite de classe retenue par l'encadrement pédagogique coïncide avec leurs heures de vacation, ils sont mécontents. Les visites de classe empiètent ainsi sur les heures de vacation. Ek1 soutient que *« quand la visite est pendant une heure où le professeur n'avait pas cours avec vous, on sent qu'il fait le cours malgré lui-même ; cela se voit lors du cours ».* L'empiètement sur les heures de vacation des enseignants fait avoir une perception négative sur les visites de classe.

Les participants par questionnaires ont donné des réponses globalement pareilles. C'est ce que montre le graphique 3 ci-après.



Graphique n°3 : Conditions matérielles dans les établissements et perceptions des élèves des visites de classe

Les élèves dans une large majorité disent que les mauvaises conditions matérielles des établissements ont un lien négatif sur leur perception des visites. Dans la région du Kadiogo, ce sont 73/100 élèves qui ont soutenu cela. Dans la région de Oubri, ils sont 64/85 à dire la même chose. Les élèves sont conscients que le matériel pédagogique et didactique est indispensable à la réussite des cours et donc à la réussite des visites de classe.

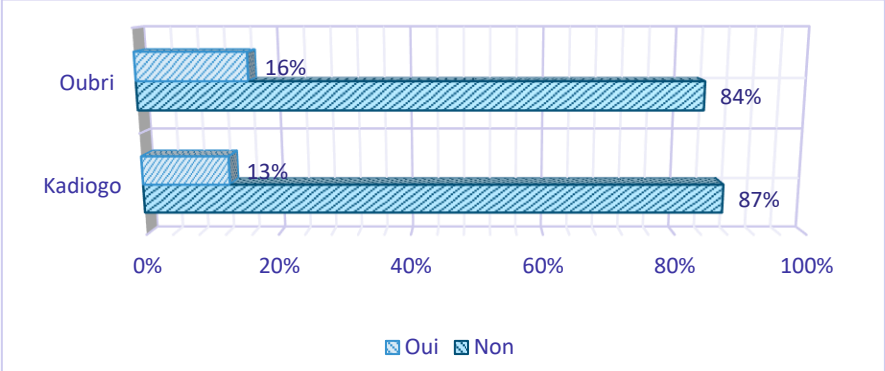
2.2.3. Effectifs pléthoriques et perception des élèves sur les visites de classe

Les classes ont souvent des effectifs qui ne respectent pas la norme de 60 élèves au maximum par classe au secondaire. Dans les régions du Kadiogo et de Oubri, les classes ont généralement des effectifs de 70 élèves et plus (MENAPLN/DGESS, 2023).

Les enseignants choisissent les méthodes et techniques d'enseignement en fonction de nombreux paramètres dont les effectifs des classes. Plus les effectifs sont larges, plus il est difficile de mettre en œuvre la pédagogie active, la pédagogie différenciée et plus il est aisé d'adopter la pédagogie des grands groupes (Konseibo et Sylla, 2015, p. 4). Les encadreurs pédagogiques tiennent-ils compte de cela lors des visites de classe ?

Au cours des entretiens, Eo4 dit que *« les encadreurs laissent des classes avec peu d'élèves et vont dans des classes où il y a trop d'élèves »*. Ek6 soutient que « *pour les encadreurs pédagogiques, l'effectif compte peu. Pour moi, ils programment la visite sans connaître l'effectif de la classe. Quand nous étions en seconde, ils sont venus et tous étaient assis devant car il n'y avait pas de place derrière. Nous étions 78 je pense ».* Pour Ek8, *« une fois, des élèves ont été déplacés pour qu'un inspecteur s'installe sur le banc. Cela a créé des désagréments. Les élèves étaient maintenant coincés et avaient des problèmes pour écrire même »*. Pour cet élève, les encadreurs pédagogiques n'ont pas tenu compte de leur nombre et leur venue a causé des désagréments pendant le cours.

Les données recueillies par questionnaires se présentent dans le graphique 4 comme suit :



Graphique n°4 : Prise en compte des effectifs des classes par les encadreurs pédagogiques lors des visites de classe selon les enseignants

Selon la majorité des élèves, 84% au Oubri et 87% au Kadiogo, les encadreurs pédagogiques ne tiennent pas compte des effectifs pléthoriques lors des visites de classe. Mais, 13% au Kadiogo et 16% au Oubri soutiennent qu'ils en tiennent compte pas. En moyenne 85,5% des élèves disent que les effectifs des classes ne sont pas pris en compte par les encadreurs pédagogiques. Au cours de l'entretien, Eo5 et Ek3 ont dit que les encadreurs n'ont jamais demandé leurs nombres lors d'une visite de classe.

Dans la conduite de l'entretien avec les enseignants, les encadreurs pédagogiques renseignent leur canevas où il y a des espaces prévus pour les effectifs des garçons, des filles et l'effectif total. Il se pourraient que les participants n'aient pas compris cette question ou qu'ils ne pouvaient pas bien la répondre car ne prenant pas part à l'entretien entre les encadreurs pédagogiques et les enseignants.

Les effectifs pléthoriques dans les classes et le manque ou l'insuffisance de matériel didactique ont un effet négatif sur la perception des visites de classe. Par contre, la perception des visites de classe est positive en rapport avec la carrière des enseignants pour certains élèves. D'autre ont néanmoins soutenu que les changements positifs induits par la visite de classe ne durent pas dans le temps après la visite de classe.

3. Discussion des résultats de la recherche

La discussion des résultats est faite suivant les variables.

3.1. Profil pédagogique peu reluisant des encadreurs pédagogiques

Le profil pédagogique des encadreurs pédagogiques est peu reluisant selon les élèves. Les perceptions recueillies sont largement négatives.

Les participants disent que les conditions de recrutement des encadreurs pédagogiques en ne tenant pas compte de l'état du personnel dans les établissements limitent l'efficacité de leur action et donc des visites de classe. Les recrutements créent des déficits d'enseignants et enlèvent des classes des enseignants engagés. Cette perception limite l'efficacité des visites de classe comme le souligne Ouédraogo, Sawadogo, Traoré et Tindano (2018, p. 6) en ces termes : « en résumé, les problèmes qui entravent l'efficacité de la visite de classe peuvent être classés à deux niveaux : le processus actuel de la visite de classe et le stéréotype sur l'encadreur pédagogique ». Des élèves ont passé ainsi des années sans professeur de mathématiques ou de sciences physiques car le seul professeur disponible a réussi au concours de l'encadrement.

La visite de classe a, pourtant, pour objectif d'améliorer les compétences professionnelles des enseignants suivant la nécessité évoquée par Salman (2014, p. 91) en ces termes « il est grand temps de marquer une rupture profonde avec le modèle intellectualiste de l'Antiquité qui considérait l'enseignant comme un maître, un mage qui sait et qui n'a pas
besoin de formation ou de recherche puisque son charisme suffit ». Pour C. Day (1999), la qualité de l'enseignement dépend évidemment de la poursuite de la formation des enseignants.

Sur ce même aspect P. Perrenoud (1994) confirme que la formation continue est perçue comme vecteur de professionnalisation du métier d'enseignant. Pour F. Djibo (2010), les visites pédagogiques sont une bonne formule de formation continue des enseignants. Les encadreurs s'assurent de créer un climat de confiance au cours de leur supervision lors de la présentation des leçons d'essais. Notre étude conclut que la visite de classe se fait dans un bon climat de travail avec une bonne collaboration entre enseignants et élèves même si les enseignants reviennent vite après la visite de classe à leur manière habituelle d'enseigner. Finalement, la visite de classe n'entraine pas un changement qualitatif durable chez l'enseignant. C'est ce que disent De Grauwe et Lugaz, (2005, p. 114) quand ils affirment que « …les enseignants ont plutôt le sentiment que ces inspections ne servent à rien. Mieux, ils estiment que certains peuvent être blâmés à l'occasion d'une mission d'inspection et se voir nommés après à une fonction pendant que d'autres restent stationnaires quand bien même ils ont eu de très bonnes appréciations ». Les enseignants méritants lors des inspections ne sont pas promus. En d'autres termes, la réussite aux visites de classes ne donne pas d'avantage professionnel. Cela se rapproche de nos conclusions selon lesquelles accepter les visites de classe n'est pas pris en compte lors des choix d'enseignants pour les travaux des examens scolaires. Et cela, que ce soit les visites conseils ou les visites d'inspection qui se mènent dans les mêmes conditions au Burkina Faso ; la seule différence étant la présence d'un jury avec tout ce que cela implique. Le contenu pédagogique de la visite conseil est le même que celui de la visite d'inspection.

3.2. Environnement institutionnel et pédagogique difficile

Pour Djibo (2010, p. 233), la présence ou la disponibilité des manuels du professeur, la présence et la disponibilité du matériel de concrétisation ou du matériel pédagogique nécessaire à l'application des méthodologies sont vitales et primordiales. Les encadreurs pédagogiques devraient alors prêtés une attention particulière aux documents et matériels didactiques des enseignants lors des visites de classe. Cette attention, en plus d'être portée sur la présence ou la disponibilité des manuels, devrait concerner la qualité. L'encadrement devrait ainsi appuyer les professeurs dans le choix de documents et matériels de qualité. Cela passe aussi par l'apport aux supervisés de documents et matériels didactiques de qualité lors des visites de classe. Alexis (2012, p. 70) est formel : « Et ils l'ont souligné à l'encre rouge parce que, selon eux, un enseignant compétent et supervisé aura toujours du mal à produire de bons résultats s'il n'a pas un matériel didactique adéquat à sa disposition ».

La disponibilité et l'exploitation de matériel didactique adéquat sont indispensables à la réalisation de bons résultats. Pourtant, l'étude montre que les établissements manquent de matériel pédagogique et didactique. Cette situation amène les enseignants à improviser du matériel, souvent peu efficace lors des visites de classe. L'effet direct est que cette situation entraine une perception négative sur les visites car limitant leur rentabilité.

Conclusion

L'étude a permis d'analyser les perceptions des élèves sur le profil pédagogique des encadreurs pédagogiques et sur l'environnement institutionnel et pédagogique des visites de classe dans les régions du Kadiogo et de Oubri au Burkina Faso. Le dispositif méthodologique de recherche a été basé l'approche mixte avec l'usage complémentaire de l'approche qualitative et de l'approche quantitative. La collette des données a été faite à partir d'entretiens semi-dirigés et de l'administration de questionnaires auprès des élèves du secondaire d'établissements publics.

Le travail a abouti au fait que les perceptions des élèves sur les visites de classe sont largement négatives et limitent fortement la rentabilité du travail des encadreurs pédagogiques. Le recrutement des encadreurs pédagogiques par l'absence de certaines restrictions crée des problèmes dans les établissements, ce qui a des répercussions négatives sur la perception des élèves des visites de classe. Les visites de classe n'ont pas d'impact positif durable sur les pratiques des enseignants. Ceux-ci adoptent les méthodes et techniques d'enseignement recommandées juste pour la visite de classe et reviennent à celle peu recommandées après le passage des encadreurs pédagogiques. Ceux-ci ne prennent pas en compte les larges effectifs non conformes aux normes au cours des visites de classe. Or, ces larges effectifs jouent sur la bonne réalisation des visites de classe notamment dans le choix des méthodes et techniques d'enseignement. La pratique de la vacation par certains encadreurs pédagogiques entraine pour une large part une perception négative des visites de classe même si pour certains élèves cela leur permet d'être à jour des contenus qui évoluent dans le temps pour certaines disciplines d'enseignement.

Heureusement, l'encadrement pédagogique, au-delà de la visite de classe continue d'être un outil de la performance des enseignants. Il est, alors, urgent que les encadreurs pédagogiques et les décideurs politiques réforment les visites de classe de sorte à leur donner l'efficacité attendue pour un enseignement secondaire de qualité.

Références bibliographiques

Assemblée Nationale-Burkina Faso, (2007). « Loi N°013-2007/AN du 30 juillet 2007, portant loi d'orientation de l'éducation ». *Assemblée Nationale*. Burkina Faso, Ouagadougou : AN-BF.

ATTOUMANE Mahoma Hamadi, (2022). « Formation continue et encadrement pédagogique au préscolaire dans Awaya, A., McEwan, H., Heyler, D., Linsky, D., Lum, D. & Wakukawa, P. (2003) ». *Mentoring as a journey. Teaching and Teacher Education*, 19, 45-56.

COULIBALY Souleymane, 2014, « La formation continue des professeurs de Français exerçant en milieu rural : état des lieux et stratégies d'action », *Mémoire d'Inspectorat*, Koudougou : ENS-Université Norbert ZONGO.

DE SINGLY François, (2012). *Le questionnaire. L'enquête et ses méthodes* (3è édition). A. Colin, Coll « 128 ».

DGESS-MENA (2023). Annuaire statistique des enseignements post-primaire et secondaire 2022-2023. Ouagadougou : DGESS-MENAPLN.

DJIBO Francis, (2010). « L'impact de la formation continue des enseignants sur la réussite scolaire : Regard critique sur le cas du Burkina Faso », *Thèse de Doctorat*, Université Laval : UM.

Frackowiak, Pierre (2022). « Refonder le métier d'inspecteur : un enjeu décisif…

GINGRAS Jean Pierre, 2007 », *Communauté d'apprentissage et formation continue des enseignants : le cas de l'école secondaire Le Vitrail. Université du Québec.* Montréal : Université du Québec.

KARSENTI Thierry et SAVOIE-ZAJC Lorraine, (2011). « La méthodologie ». In Karsenti, T. ; Savoie-Zajc, L. et coll. (2011). *La recherche en éducation. Étapes et approches.* 3ème édition, Éditions du Renouveau Pédagogique Inc, pp.109-121.

KY Jean Marie Vianney, (2012). « Visites de classe et enseignement-apprentissage de l'histoire géographie au Burkina Faso », *Mémoire de fin de formation à l'emploi d'inspecteur de l'enseignement secondaire option Histoire-Géographie*, Koudougou : Université de Koudougou.

LANKOANDE Yempani, (2019). « Rôle de l'encadreur pédagogique du secondaire dans le système éducatif du Burkina Faso : prescriptions et réalités dans la Région du Centre », *Mémoire de fin de formation à l'emploi d'inspecteur de l'enseignement secondaire option Philosophie*, Koudougou : Université Norbert ZONGO.

Ministère de l'Education Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales, (2019). « Arrêté N° 2019-021/MENAPLN/SG/DGEPFIC du 19 février 2019 portant application des normes de suivi-encadrement pédagogique des enseignants du MENAPLN ». Ouagadougou : MENAPLN.

Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation (2018). « Arrêté No 2018-273/MENA/SG/DGEPFIC/DEPP du 05 septembre 2018 portant adoption du document de stratégie de renforcement de l'encadrement pédagogique du MENA ». Ouagadougou : MENA.

OUATTARA Abdoulaye, (2009). « Étude évaluative des dispositifs actuels de formation continue des enseignants du secondaire au Burkina Faso : cas des professeurs de Français ». *Mémoire d'Inspectorat.* Koudougou : ENS-Université de Koudougou.

SAWADOGO Daouda, OUEDRAOGO Frédéric, TRAORE T. Solange, TINDANO T. Olivier, (2018). *Amélioration de la visite de classe de l'enseignement technique : intégration d'un dispositif de médiation.*

PATRICK Alexis, (2012). *Perceptions et pratiques de la supervision pédagogique au niveau du primaire : Premier et deuxième cycle fondamental en Haïti.* Québec : Université Laval.

SACILOTTO-VASYLENKO Marina, (2007). *Vers une nouvelle conception de la formation continue des enseignants : analyse comparative France/Ukraine. Éducation.* Université de Nanterre. Paris X. Nanterre : Université de Nanterre.

SESSOUMA Drissa Modeste, (2020). « Le refus des visites de classe par les enseignants du post-primaire et du secondaire de la région du Centre au Burkina Faso », *Mémoire de Master* ; Institut de Formation et de Recherche Interdisciplinaires en Sciences de la Santé et de l'Education (IFRISSE), Ouagadougou.

YARBANGA Abdoulaye Sibiri Yabyouré, (2019). « Contribution de l'encadrement pédagogique pour le renforcement de la formation professionnelle des enseignants de SVT ». *Mémoire de fin de formation* à l'emploi d'inspecteur de l'enseignement secondaire option Sciences de la Vie et de la Terre. Koudougou : Université Norbert ZONGO.

LISTE DES AUTEURS *LIENS 10*, JUILLET 2026 – VOLUME 1

- **Mbaindo DJIMRABEI,**
- **Alhadji MAHAMAT**
- **Kebkiba HINFIENE**
- **Abraham DAGUE**
- **Adoumngar NGUEABAYE**
- **Drissa Modeste SESSOUMA**
- **Sylvestre-Pierre NIYA**
- **Ali TOE**
- **Drissa ZONGO**
- **Georgette Apatcho OUATTARA *Epse. Koné,***
- **Opadou KOUDOU**
- **Kouakou Rodolphe MENZAN**
- **Souleymane YORO**
- **Bara NDIAYE**
- **Mouhamadou Bamba MBAYE**
- **Soriba IFONO**
- **Ameth N'DIAYE**
- **Frédéric NODJINAIBEYE**
- **Mahougnon Lucas Auriol FAYALO**
- **Nimantalaye Alakè Yabo RADJ**
- **Raihanatou OLABODE**
- **Adolphe ODJO**
- **Saturnin HOUEHA**
- **Cyrille A. VODOUNON**
- **Jean Donatus BAHATI SHABANYERE**
- **Pascal BASINYIZE BIDIRHI**
- **Anne Marie BUUMA WABO**
- **Seydou Alassane SOW**
- **Mamadou NDIAYE**
- **Ababacar DIOP**
- **Abdoulaziz SEIDOU**