

Analyse des besoins en formation des enseignants du niveau moyen pour l'Approche Par Compétences au Sénégal : cas de l'IEF de Fatick

Édouard FAYE, Baba Dièye DIAGNE

Université Cheikh Anta Diop de Dakar/ Sénégal

Résumé

Cette étude examine les besoins en formation des enseignants de niveau moyen dans l'Inspection de l'Éducation et de la Formation (IEF) de Fatick au Sénégal, en rapport avec l'Approche Par Compétences (APC). Utilisant une méthodologie mixte, elle révèle un écart significatif entre les compétences existantes des enseignants et les exigences de l'APC. La majorité des enseignants doit être formée dans des domaines clés de l'APC et souligne un besoin similaire à celui observé dans d'autres régions africaines. L'étude recommande des formations ciblées et personnalisées et insiste sur des ateliers pratiques et le développement des infrastructures éducatives. Ses limites incluent la généralisabilité des résultats et un potentiel biais d'échantillonnage.

Mots-clés : besoins en formation ; Approche Par Compétences ; enseignants du niveau moyen ; IEF de Fatick.

Analysis of training needs for middle-level teachers in the Competency-Based Approach in Senegal: the case of the IEF of Fatick

Abstract

This study examines the training needs of middle-level teachers in the Education and Training Inspection (IEF) of Fatick, Senegal, in relation to the Competency-Based Approach (APC). Utilizing a mixed-methods approach, it reveals a significant gap between the existing competencies of teachers and the requirements of the APC. The majority of teachers need training in key areas of the APC, highlighting a similar need observed in other African regions. The study recommends targeted and personalized training and emphasizes practical workshops and the development of educational infrastructure. Its limitations include the generalizability of the results and potential sampling bias.

Keywords: training needs; Competency-Based Approach; middle-level teachers; IEF of Fatick.

Introduction

L'éducation est considérée comme un levier stratégique essentiel pour le développement socio-économique d'un pays. À cet égard, de nombreux États se sont engagés dans des réformes éducatives pour améliorer la qualité de l'enseignement dans le but d'adapter les pratiques pédagogiques aux exigences changeantes des sociétés et du marché du travail (X. Roegiers, 2008, pp.18-19). L'évolution vers une approche basée sur les compétences est une réponse à ce besoin de modernisation qui nécessite une évaluation approfondie des compétences pédagogiques des enseignants pour identifier clairement les lacunes en matière de formation.

L'analyse des besoins en formation est une démarche évaluative essentielle qui permet de diagnostiquer les écarts entre les compétences existantes des enseignants et celles requises par les nouvelles réformes éducatives. Cette démarche, considérée comme un préalable à toute action formative, aide à aligner les programmes de formation avec les besoins réels de l'organisation et des individus (Brahimi & al., 2012, p. 5). Selon F. Renard & A. Derobertmasure (2019, p. 103), l'analyse des besoins se concentre sur trois aspects principaux : la situation désirable, la situation actuelle et l'écart entre les deux qui définissent ainsi le besoin de formation.

Au Sénégal, l'introduction de l'Approche Par Compétences (APC) dans le système éducatif vise à moderniser les méthodes d'enseignement et à améliorer l'efficacité de l'apprentissage. Cependant, l'application de l'APC a rencontré des obstacles, principalement dus à un déficit de formation des enseignants dans cette nouvelle approche (Okito, 2020, p. 21). La pertinence de cette étude réside dans la nécessité de comprendre et d'aligner les compétences des enseignants du niveau moyen avec les exigences de l'APC, en particulier dans l'Inspection de l'Éducation et de la Formation (IEF) de Fatick au Sénégal. L'objectif est de mettre en lumière les écarts entre les compétences actuelles des enseignants et celles requises par l'APC, pour orienter le développement de programmes de formation adéquats. Cette démarche s'inscrit dans une volonté plus large d'améliorer la qualité de l'éducation et de soutenir l'efficacité pédagogique dans le contexte sénégalais.

La problématique centrale de cette recherche se cristallise autour de la question suivante : quels sont les besoins spécifiques en formation des enseignants du moyen pour une implémentation réussie de l'APC dans l'IEF de Fatick ? Cette interrogation souligne l'importance de cerner précisément les besoins en formation pour adapter les interventions pédagogiques et les ressources de développement professionnel en conséquence. Ainsi, notre

étude vise à fournir une analyse approfondie des besoins en formation des enseignants, en s'appuyant sur une méthodologie mixte qui combine une approche quantitative et qualitative pour une compréhension holistique et nuancée des dynamiques à l'œuvre.

1. Cadre théorique

Dans le contexte sénégalais, la quête d'un système éducatif performant capable de répondre aux exigences du marché du travail a conduit à l'intégration de l'Approche Par Compétences (APC) comme pilier des réformes pédagogiques. Cette orientation, soulignée par les travaux de Roegiers (2008, pp.18-19), repose sur la conviction que l'éducation doit évoluer pour suivre les transformations sociétales en faisant de l'APC un vecteur de développement des capacités à mobiliser des ressources diverses face à des situations-problèmes complexes, comme le précisent De Ketele & Gérard (2005, p. 2).

La mise en œuvre effective de l'APC implique un diagnostic précis des compétences actuelles des enseignants pour établir les écarts avec les compétences visées par cette approche. Lapointe (1983, p.253) met en avant l'importance d'une telle analyse pour déterminer les besoins de formation, une démarche qui doit précéder toute intervention formative afin de garantir l'adéquation des programmes avec les besoins réels, une idée également renforcée par Brahimi et al. (2012, p. 5). Ce processus d'évaluation est crucial pour la réalisation des objectifs éducatifs et pour assurer que les pratiques pédagogiques soient en harmonie avec les standards de l'APC.

Malgré ces préconisations, l'adoption de l'APC au Sénégal fait face à d'importantes difficultés qui sont notamment liées, non seulement au manque de formation adéquate des enseignants dans cette nouvelle approche, mais aussi d'une incohérence remarquable au niveau institutionnel et structurel car, comme le soulignent Thiam & Chnane-Davin (2017, p. 2), « une approche est difficilement compatible avec un nombre pléthorique d'élèves et avec des supports souvent inexistant ». A cela s'ajoute le constat de certains auteurs qui affirment que la réforme n'a pas été basée sur un diagnostic approfondi mais sur un diagnostic d'opinions, d'une part ; d'autre part, l'APC s'est construite sur le rejet de la pédagogie par objectif et autour de l'objectif de résolution du problème cuisant de l'échec scolaire (Thiam & Chnane-Davin, 2017, p. 2).

Okito (2020, p. 85) met en lumière que, sans une formation suffisante, les enseignants peinent à intégrer pleinement les principes de l'APC dans leur pratique quotidienne. Ce qui dénote un fossé entre les compétences acquises et celles requises.

La recherche se penche alors sur les pratiques pédagogiques actuelles des enseignants en les confrontant aux exigences de l'APC pour identifier les besoins spécifiques de formation. Cet angle d'analyse permet de déceler les déficits de compétences et d'orienter les efforts de formation pour aligner les pratiques enseignantes avec les objectifs de l'APC. En définitive, cette étude s'inscrit dans une démarche qui vise à améliorer la qualité de l'enseignement au Sénégal, en s'assurant que les enseignants possèdent les compétences nécessaires pour mettre en œuvre efficacement l'APC dans leurs classes.

Le processus d'intégration de l'Approche Par Compétences (APC) dans le système éducatif sénégalais révèle ainsi une dynamique complexe entre la théorie et la pratique. L'APC, en tant que paradigme éducatif, encourage l'adoption de méthodes pédagogiques qui favorisent l'engagement actif des élèves dans leur apprentissage, en les mettant face à des situations concrètes qui nécessitent l'application de leurs compétences de manière intégrée et significative. Cela implique une transformation profonde des pratiques pédagogiques, qui doivent évoluer pour devenir plus interactives, collaboratives et centrées sur l'élève.

Néanmoins, la transition vers ces nouvelles pratiques pédagogiques n'est pas sans défis. Les enseignants doivent non seulement acquérir une compréhension approfondie des principes de l'APC mais aussi développer la capacité de les mettre en œuvre dans le contexte spécifique de leurs salles de classe. Cela nécessite une formation ciblée, continue et adaptée aux besoins réels des enseignants, comme le suggèrent les résultats de l'analyse des besoins de formation. La réussite de cette intégration repose donc sur la capacité du système éducatif à fournir les ressources nécessaires, tant en termes de formation professionnelle que de soutien matériel et organisationnel.

En conclusion, le cadre théorique de cette étude met en exergue l'importance cruciale de l'analyse des besoins en formation comme fondement pour améliorer l'efficacité des pratiques pédagogiques selon l'APC. En identifiant précisément où et comment les compétences des enseignants doivent être renforcées, il est possible d'orienter les efforts de formation vers les domaines les plus critiques ; ce qui peut assurer ainsi une mise en œuvre réussie de l'APC qui est alignée avec les aspirations éducatives du Sénégal.

2. Le cadre méthodologique

Dans notre étude, nous adoptons une méthodologie mixte pour analyser les besoins de formation des enseignants de niveau moyen en rapport avec l'Approche Par Compétences (APC) dans l'Inspection de l'Éducation et de la Formation (IEF) de Fatick, au Sénégal. Selon J. W. Creswell & V. L. Plano Clark (2018, pp. 56-58), une approche mixte permet une compréhension

holistique des phénomènes étudiés en intégrant les dimensions quantitatives et qualitatives ; ce qui offre une vue d'ensemble approfondie des besoins de formation et des pratiques pédagogiques.

Pour mener à bien cette étude, notre population cible englobe les professeurs en activité dans cinq établissements moyens parmi les 23 que compte l'IEF de Fatick. Il s'agit du BST de Fatick, du CEM Khar Ndoffène, du CEM Thierno Mamadou SALL (TMS), du CEM3 Fatick commune et du CEM4 Fatick commune. De ce fait, un échantillon de 40 professeurs a été choisi et répartis entre six disciplines que sont : l'Economie Familiale et Sociale, l'Education Technologique, les Sciences Physiques, les Sciences de la Vie et de la Terre, les Mathématiques et le Français. En d'autres termes, dans chaque établissement, deux professeurs par discipline sont choisis parmi celles qui sont ciblées. Pour les interroger, un échantillonnage de type accidentel, préconisé par Pires (1997, pp. 11-12), a été choisi, afin de recueillir des informations riches et détaillées auprès d'un groupe représentatif d'enseignants actifs.

La collecte de données qui s'est faite du 9 mars au 26 avril 2022 sera bipartite : d'une part, deux entretiens oraux avec deux groupes d'élèves de 25, d'autre part, cinq ateliers participatifs ont été organisés pour co-construire avec les enseignants un référentiel d'activités et de compétences pour faciliter l'identification des besoins en formation liés à l'APC. A partir de ce référentiel, une grille de positionnement a été générée et appliquée à tous les participants. Cette grille comprend quatre colonnes réparties ainsi :

- une colonne qui comporte l'ensemble des compétences exigibles du référentiel d'activités ;
- une colonne de niveau de maîtrise actuel qui contient les dix sous colonnes correspondant aux dix niveaux de maîtrise d'une compétence ;
- une colonne de niveau de maîtrise souhaité qui est le niveau 10 ;
- une colonne montrant l'écart entre le niveau souhaité et le niveau de maîtrise actuel.

Cette grille permettra de mesurer les compétences actuelles et souhaitées pour identifier ainsi les écarts spécifiques à combler.

Ce référentiel d'activités/compétences comporte cinq colonnes qui traduisent respectivement :

- un poste de travail (les professeurs d'enseignement moyen en activités dans les classes) ;

- trois activités clés (préparation du cours, déroulement des cours et évaluation des apprentissages) ;
- douze compétences exigibles réparties dans les trois activités clés ;
- des critères de performances pour apprécier les compétences exigibles ;
- des indicateurs de performances pour mesurer ces critères.

Dans chaque activité clé il y'a des compétences exigibles pour les enseignants. Chaque compétence est appréciée par un ou plusieurs critères de performances et chaque critère est mesuré par un indicateur.

L'analyse des données suivra une méthode mixte : les données quantitatives obtenues via les grilles de positionnement seront traitées statistiquement grâce au Bilan des compétences et au logiciel JASP pour déceler les tendances générales et spécifier les besoins de formation. Les données qualitatives, issues des ateliers et entretiens, seront analysées en utilisant l'analyse de contenu thématique, conformément aux recommandations de V. Braun & V. Clarke (2017, pp. 6-8), pour examiner les perceptions et les expériences des participants en profondeur.

En termes de validation, nous adopterons des techniques de triangulation pour renforcer la crédibilité des résultats, comparant les données issues des différentes sources et méthodes. Les enseignants, en tant que participants clés, seront impliqués dans le processus de validation des interprétations pour s'assurer que les résultats reflètent fidèlement leurs expériences et perceptions. Cette méthodologie rigoureuse, ancrée dans les principes établis par J. W. Creswell & V. L. Plano Clark (2017) et appuyée par les méthodes analytiques de V. Braun & V. Clarke (2006, pp. 6-8), vise à offrir une analyse exhaustive et fiable des besoins en formation des enseignants du moyen à Fatick, alignée avec les objectifs de l'APC.

3. Résultats

Cette section de notre étude sur les besoins en formation des enseignants du moyen dans l'IEF de Fatick, en lien avec l'Approche Par Compétences (APC), présente les constatations significatives quant à la préparation des enseignants à cette pédagogie innovante. Nous avons exploré, à travers une démarche méthodique, les écarts entre les compétences actuelles des enseignants et celles requises par l'APC, pour identifier les besoins précis en formation. Cette section détaille nos découvertes qui offrent une analyse des compétences spécifiques dans lesquelles les enseignants requièrent une formation supplémentaire.

L'étude menée dans l'Inspection de l'Éducation et de la Formation (IEF) de Fatick, Sénégal, a révélé des besoins de formation considérables chez les enseignants du niveau moyen, principalement dans la mise en œuvre de l'Approche Par Compétences (APC). Ainsi, nous commençons d'abord par présenter les résultats des statistiques descriptives caractérisés par le genre, les tranches d'âge des enseignants et leur ancienneté dans la fonction.

3.1. Caractéristiques selon le genre

Tableau 1 : effectif des hommes et des femmes enquêtés

	Femme	Homme
Effectif	11	29
%	27,5	72,5

Source : enquêtes de terrain (2023)

Dans cette étude, 40 enseignants ont été choisis comme cible et parmi eux on y retrouve 29 hommes soit 72,5% de l'effectif total et 11 femmes soit 27,5%.

3.2 Caractéristiques selon l'âge

Tableau 2 : effectifs des enseignants en fonction de leurs âges

Tranches d'âge	[26-30]	[31-35]	[36-40]	[41-45]	[46-50]	[51-55]
Effectif	3	9	9	15	3	1
%	7,5	22,5	22,5	37,5	7,5	2,5

Source : enquêtes de terrain (2023)

Le tableau 2 illustre la répartition des enseignants selon leur âge dans l'IEF de Fatick. On observe une minorité d'enseignants dans les tranches d'âge les plus jeunes, avec seulement trois enseignants âgés de 26 à 30 ans, ce qui représente 7,5% de l'effectif total. Cela indique une faible proportion d'enseignants en début de carrière.

Les tranches d'âge de 31 à 35 ans et de 36 à 40 ans ont chacune 9 enseignants, constituant 22,5% de l'ensemble pour chaque groupe. Ces chiffres reflètent une présence notable d'enseignants ayant une expérience professionnelle significative, signe d'une certaine maturité dans le corps enseignant.

La tranche d'âge de 41 à 45 ans se distingue par le nombre le plus élevé d'enseignants, avec 15 individus, soit 37,5% du total. Ce groupe d'âge

majoritaire traduit une forte concentration de compétences et d'expérience, ce qui dénote une phase de stabilité dans la carrière des enseignants concernés.

En revanche, la représentation diminue pour les tranches d'âge plus élevées, avec seulement trois enseignants âgés de 46 à 50 ans qui représentent 7,5% du total et un seul enseignant dans la tranche d'âge de 51 à 55 ans, soit 2,5% de l'effectif. Cette tendance montre une diminution progressive du nombre d'enseignants à mesure qu'ils approchent de la fin de leur parcours professionnel.

Dans l'ensemble, le tableau révèle une pyramide d'âge penchée vers les enseignants d'âge moyen, particulièrement ceux de 41 à 45 ans ; ce qui indique un corps enseignant expérimenté et mûr. Les tranches d'âge aux extrémités, tant les plus jeunes que les plus âgées, sont moins peuplées et mettent en évidence une concentration de l'expérience professionnelle dans le milieu de la gamme d'âge.

4.3.Caractéristiques selon l'ancienneté dans l'enseignement

Tableau 3 : effectifs des enseignants en fonction de leur ancienneté dans l'enseignement

Tranches d'âge	[1-5]	[6-10]	[11-15]	[16-20]	[21-25]
Effectif	3	11	10	14	2
%	7,5	27,5	25	35	5

Source : enquêtes de terrain (2023)

Le tableau 3 montre la distribution des enseignants selon leur ancienneté dans l'enseignement, répartie en cinq tranches d'années. L'analyse révèle que la majorité des enseignants se situe dans la tranche d'ancienneté de 16 à 20 ans, avec 14 enseignants qui représentent 35% du total. Cela indique que le plus grand groupe d'enseignants possède une expérience considérable, ayant travaillé entre 16 et 20 ans dans l'enseignement.

Les tranches d'ancienneté de 6 à 10 ans et de 11 à 15 ans comportent également un nombre significatif d'enseignants, avec respectivement 10 et 11 membres, soit 25% et 27,5% de l'effectif total. Ces données montrent que ces tranches d'ancienneté regroupent une large part des enseignants et reflètent une solide expérience dans le domaine.

En revanche, la tranche d'ancienneté de 1 à 5 ans contient le moins d'enseignants, avec seulement 3 membres, soit 7,5% du total. Cela suggère que peu d'enseignants sont relativement nouveaux dans le métier. De même,

la tranche d'ancienneté de 21 à 25 ans comprend seulement deux enseignants qui représentent 5% de l'effectif ; ce qui indique une faible proportion d'enseignants très expérimentés.

Globalement, le tableau 3 met en lumière un corps enseignant avec une concentration significative d'expérience, particulièrement dans les tranches d'ancienneté de 6 à 20 ans, tandis que les extrêmes, représentant les plus nouveaux et les plus expérimentés, sont moins peuplés. Cela pourrait refléter une structure stable où la majorité des enseignants a acquis une expérience substantielle au fil des ans, avec une intégration progressive de nouveaux enseignants et un nombre plus restreint d'enseignants approchant de la fin de leur carrière.

4.4. Le bilan individuel

Tableau 4 : synthèse du nombre de compétences en besoin de formation pour chaque enseignant

	Compétences exigibles en besoin de formation												TOTAL
	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	C 7	C 8	C 9	C10	C11	C12	
E9				x	x	x	x	x	x	x	x		8
E36		x	x				x						3
E31		x				x	x	x					4
E35				x		x	x		x				4
E8					x								1
E11						x							1
E13						x							1
E14			x										1
E40						x							1
E10	x	x											2

E1 9						x		x					2
E2 2									x		x		2
E2 3		x				x							2
E2 4				x		x							2
E2 8						x		x					2
E3 3						x		x					2
E3 8	x										x		2
E2											x		1
E3			x			x	x		x		x		5
E5	x	x		x		x	x	x	x	x	x		9
E1 2			x		x	x							3
E1 5			x			x	x			x	x	x	6
E1 6		x				x							2
E1 7		x		x	x	x			x		x		6
E1 8		x				x			x		x		4
E2 0				x		x				x	x		4
E2 1					x	x		x					3
E3 2		x		x		x		x					4
E3 4	x	x				x		x					4

E3 9	x					x			x		x		4
-----------------	---	--	--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	---

Source : résultats de l'enquête (2023)

Pour évaluer les besoins en formation des enseignants en fonction des douze compétences requises, il a été constaté que sur les 40 enseignants interrogés, 10 parmi eux présentent des besoins minimes. En d'autres termes, ces dix enseignants ne manifestent ni besoin effectif ni besoin prioritaire de formation dans les douze compétences évaluées. Cela équivaut à dire que 25% de l'ensemble des enseignants n'ont pas de besoins de formation identifiés pour ces compétences.

Le bilan individuel de notre étude sur les besoins en formation des enseignants du niveau moyen dans l'IEF de Fatick révèle une variabilité significative dans le nombre de compétences où un besoin de formation est identifié par enseignant. Cette variabilité reflète la diversité des profils, des expériences et des lacunes spécifiques en matière de compétences pédagogiques requises pour l'APC.

D'après nos observations, certains enseignants présentent un besoin de formation dans un large éventail de compétences. Par exemple, un enseignant a été identifié avec un besoin de formation dans huit compétences différentes, tandis qu'un autre en a nécessité dans neuf compétences. Cette situation indique un besoin critique de formation complète pour ces enseignants afin de couvrir de manière exhaustive les différentes facettes de l'APC.

En contraste, d'autres enseignants ont montré des besoins de formation dans un nombre plus restreint de compétences, avec par exemple six enseignants ayant un besoin identifié dans une seule compétence. Cela peut indiquer que ces enseignants possèdent déjà une certaine maîtrise de l'APC mais nécessitent un renforcement ciblé pour optimiser leur pratique pédagogique.

De manière générale, le bilan individuel indique que 75% des enseignants ont exprimé un besoin de formation dans au moins une des compétences liées à l'APC, mettant en lumière une exigence prédominante pour une formation professionnelle approfondie. Cette diversité dans les besoins de formation souligne l'importance d'adopter une approche personnalisée et différenciée dans la conception des programmes de formation continue, afin de répondre de manière adéquate aux spécificités de chaque enseignant.

Ces résultats individuels, qui montrent une répartition inégale des besoins de formation à travers le spectre des compétences APC, appellent à une réflexion stratégique sur les méthodes et les contenus de formation, pour assurer une montée en compétence effective et globale des enseignants dans l'IEF de Fatick.

4.5. Le bilan collectif

Tableau 5 : synthèse du bilan collectif

Les compétences en besoins de formations	Nbr d'enseignants	Niveau de besoin	
C1 : Planifier les enseignements/apprentissages par année, trimestre, mois, semaine	5	Besoin pressant	
C2 : Elaborer une fiche pédagogique indiquant les méthodes, les ressources utilisées et les évaluations envisagées	9	Besoin pressant	
C3 : Formuler des objectifs pédagogiques	5	Besoin pressant	non
C4 : Préciser les approches didactiques, les méthodes et les stratégies d'enseignement-apprentissage utilisés.	7	Besoin pressant	
C5 : Exploiter les documents et les supports liés au cours	4	Besoin pressant	non
C6 : Synthétiser des textes et vidéos liés au cours	24	Besoin pressant	
C7 : Utiliser des évaluations diagnostiques	7	Besoin pressant	
C8 : Conduire les situations d'enseignement/apprentissage selon les démarches appropriées en adéquation avec les micros objectifs de la fiche pédagogique	9	Besoin pressant	
C9 : Gérer le temps d'apprentissage tout en favorisant la communication et les interactions avec et entre les élèves en groupe	9	Besoin pressant	
C10 : Planifier une tâche d'évaluation	9	Besoin pressant	non
C11 : Elaborer des situations d'évaluation diagnostique, formatives et sommatives des apprentissages	11	Besoin pressant	
C12 : Apprécier les productions d'élèves	1	Besoin pressant	non

Source : résultats de l'enquête (2023)

Le bilan collectif de notre étude met en évidence les domaines où les besoins de formation des enseignants du niveau moyen dans l'IEF de Fatick sont les plus prégnants en regard de l'Approche Par Compétences (APC). L'analyse révèle que les besoins de formation ne sont pas uniformément répartis parmi les compétences de l'APC, mais se concentrent dans certains domaines clés qui sont cruciaux pour une mise en œuvre efficace de cette approche pédagogique.

Parmi les compétences examinées, des besoins pressants ont été identifiés dans plusieurs domaines. Par exemple, un nombre significatif d'enseignants a exprimé un besoin de formation pour la compétence liée à la planification des enseignements/apprentissages (5 enseignants), à l'élaboration des fiches pédagogiques (9 enseignants) et à la conduite des situations d'enseignement/apprentissage (9 enseignants). Ces résultats suggèrent que les enseignants peinent à concevoir et à mettre en œuvre des plans d'enseignement qui sont alignés avec les principes de l'APC, ce qui souligne un besoin crucial de formation dans ces aspects de la planification et de la gestion pédagogique.

D'autre part, des besoins importants ont été également notés chez les enseignants surtout dans l'exploitation des documents et supports liés au cours (4 enseignants) et la synthèse des textes et vidéos (24 enseignants) ; ce qui indique que les enseignants requièrent des compétences supplémentaires pour intégrer efficacement les ressources didactiques et technologiques dans leurs pratiques pédagogiques.

Ce qui est surprenant dans le bilan collectif est le nombre élevé d'enseignants nécessitant une formation dans l'utilisation des évaluations diagnostiques (11 enseignants) et la formulation des objectifs pédagogiques (5 enseignants). Cela indique une lacune dans la capacité des enseignants à évaluer les besoins d'apprentissage de leurs élèves et à définir des objectifs d'apprentissage clairs et mesurables, qui sont des composantes fondamentales de l'APC.

A cela s'ajoute, la perception des élèves face aux pratiques pédagogiques de leurs enseignants en classes. En effet, dans les deux classes de 3^e où nous avons menés un entretien groupé, les élèves affirment que la plupart de leurs professeurs ne respectent pas la quasi-totalité des compétences exigibles déclinées de cette étude.

La prévalence des besoins de formation dans ces domaines spécifiques révèle un décalage entre les pratiques pédagogiques actuelles des enseignants et les exigences de l'APC. Cela met en évidence l'importance de proposer des formations ciblées qui abordent ces lacunes spécifiques, pour permettre aux enseignants d'acquérir les compétences nécessaires à l'application efficace de l'APC dans leurs pratiques pédagogiques.

En conclusion, le bilan collectif souligne la nécessité d'une approche de formation holistique et intégrée qui couvre les divers aspects de l'APC, en mettant un accent particulier sur les domaines où les besoins de formation sont les plus pressants. Cela implique la création de programmes de formation continue adaptés qui sont essentiels pour aligner les compétences des enseignants avec les exigences de l'APC et améliorer la qualité de l'éducation au Sénégal.

5. Discussion

La discussion des résultats de notre étude sur les besoins en formation des enseignants du moyen à Fatick met en exergue des correspondances significatives avec les travaux d'autres chercheurs dans le domaine de l'Approche Par Compétences (APC). Tagne et al. (2016, pp. 90-93) ont observé que l'APC n'améliorait pas de manière significative la qualité de l'éducation dans les pays d'Afrique subsaharienne, un constat qui résonne avec nos découvertes montrant un écart considérable entre les compétences actuelles des enseignants et celles requises par l'APC, ce qui nécessite une formation approfondie.

La transition vers une discussion plus globale sur la formation des enseignants trouve un écho dans les travaux de Guillemette (2021 ; p. 143) à l'Université de l'Ontario français, où l'APC a été adaptée pour encourager un apprentissage expérientiel. Cette adaptation illustre le besoin d'un alignement des pratiques pédagogiques avec les exigences de l'APC, un thème qui se reflète clairement dans notre étude où les enseignants de Fatick expriment un besoin urgent de formation pour intégrer efficacement l'APC dans leur enseignement.

En outre, l'importance d'une évaluation intégrative, mise en avant par Dierendonck & Fagnant (2014, p. 60), suggère des parallèles avec nos résultats. Ce qui montre que la combinaison des évaluations standardisées et des approches basées sur les compétences pourrait enrichir la compréhension des besoins de formation des enseignants. Cette perspective d'évaluation intégrative soutient la nécessité d'une approche holistique dans la formation des enseignants, comme le démontre notre étude à Fatick.

Par ailleurs, la recherche de Beaulieu (2010, p. 29) sur la formation des personnels de santé révèle des lacunes similaires à celles que nous avons identifiées dans la préparation des enseignants à l'APC. Cette concordance souligne un défi plus large dans la formation des enseignants : le besoin d'aligner les programmes de formation avec les exigences pratiques et pédagogiques contemporaines.

Enfin, la discussion sur la complexité de la compétence professionnelle, comme l'ont exposé Kahn & Rey (2016, p. 14), renforce l'idée que la formation en APC doit transcender la simple acquisition de savoir-faire pour inclure une compréhension plus riche des compétences cognitives, affectives et sociales. Cela reflète la nécessité, mise en lumière par notre étude, d'une formation en APC qui soit complète et qui tient compte des divers aspects de la compétence professionnelle dans des contextes éducatifs spécifiques.

En résumé, la comparaison de nos résultats, avec ceux d'autres études, renforce l'argument en faveur d'une formation en APC plus nuancée et ciblée qui met en évidence la nécessité d'approches pédagogiques innovantes et adaptées pour répondre efficacement aux besoins en formation des enseignants du moyen à Fatick.

Conclusion

La présente étude a révélé des besoins importants en formation chez les enseignants du niveau moyen dans l'IEF de Fatick, Sénégal, en vue de l'implémentation de l'Approche Par Compétences (APC). Les résultats indiquent que la majorité des enseignants requièrent une formation complémentaire dans de multiples compétences associées à l'APC. Ce qui souligne un écart notable entre les compétences actuelles et celles exigées par cette approche pédagogique.

Cependant, cette recherche n'est pas exempte de limites. La taille et la spécificité de l'échantillon, limitées à l'IEF de Fatick, peuvent restreindre la généralisabilité des résultats à d'autres régions ou contextes. De plus, l'utilisation d'un échantillonnage accidentel pourrait introduire un biais de sélection et affecter potentiellement la représentativité des résultats. Pour les travaux futurs, il serait pertinent d'étendre l'étude à un échantillon plus large et diversifié à travers différentes régions pour obtenir une compréhension plus globale des besoins en formation en APC. Il serait également utile de combiner diverses méthodes de collecte de données pour enrichir l'analyse et la compréhension des besoins de formation des enseignants.

Sur la base des résultats de cette étude, plusieurs recommandations peuvent être formulées pour améliorer la formation des enseignants en APC. D'abord, il est important de développer des programmes de formation continue qui soient directement alignés avec les compétences spécifiques identifiées comme déficientes chez les enseignants. Ces programmes devraient inclure des ateliers pratiques, des séminaires et des formations sur le terrain pour assurer une application pratique des concepts de l'APC. Ensuite une approche personnalisée de la formation est recommandée pour répondre aux besoins individuels des enseignants, en tenant compte de leur niveau de compétence actuel et des domaines spécifiques qui nécessitent un développement. Enfin,

il est impératif de renforcer les ressources matérielles et les infrastructures éducatives pour soutenir l'implémentation de l'APC pour garantir ainsi que les enseignants disposent des outils et de l'environnement nécessaires pour appliquer efficacement cette approche dans leurs pratiques pédagogiques.

Références bibliographiques

BEAULIEU Nadine ; 2010. « Identification des besoins de formation des enseignantes et des enseignants du secondaire en matière d'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation ». *Mémoire de Masters*, Université du Québec à Rimouski. <https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/411/> [Consulté le 2024 - 03 - 07]

BRAHIMI Cora ; MALAI Doina ; FOURNIER Mélanie ; FARLEY Céline & GRAVEL Francine ; 2012 ; « Analyse de besoins de formation : Processus scientifiques reliés aux fonctions transversales de l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ) ». *Institut National de Santé publique du Québec*. <http://www.inspq.qc.ca> [Consulté le 2024- 02- 01]

BRAUN Virginia & CLARKE Victoria ; 2006; "Using thematic analysis in psychology". *Qualitative Research in Psychology*, 3, 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa> [Consulté le 2024- 02 - 02]

CRESWELL John W. & CLARK, Vicki L. Plano; 2018; *Designing and Conducting Mixed Methods Research*; SAGE Publications <http://gen.lib.rus.ec/book/index.php?md5=edc193b8a4b08b305d80d48e95eb7086> [Consulté le 2023-12- 07]

DE KETELE Jean-Marie & GERARD François-Marie ; 2005 ; « La validation des épreuves d'évaluation selon l'approche par les compétences ». *Mesure et évaluation en éducation*, 28(3), 1-26. <https://doi.org/10.7202/1087028ar> [Consulté le 2023-12- 01]

DIERENDONCK Christophe & FAGNANT Annick ; 2014 ; « Approche par compétences et évaluation à large échelle : Deux logiques incompatibles ? » ; *Mesure et évaluation en éducation*, 37(1), 43-82. <https://doi.org/10.7202/1034583ar> [Consulté le 2024-01-07]

GUILLEMETTE ; François ; 2021 ; « L'approche par compétences dans la programmation pédagogique ». *Enjeux et société : approches transdisciplinaires*, 8(2), 140-169. <https://doi.org/10.7202/1078492ar> [Consulté le 2024-01-07]

KAHN Sabine & REY Bernard ; 2016 ; « La notion de compétence : Une approche épistémologique ». *Éducation et francophonie*, 44(2), 4-18. <https://doi.org/10.7202/1039019ar> [Consulté le 2024-01-06]

LAPOINTE ; Jacques ; 1983 ; « L'analyse des besoins d'apprentissage ».

Revue des sciences de l'éducation, 9(2), 17. <https://doi.org/10.7202/900412ar> [Consulté le 2024-01-06]

LAPOINTE ; Jacques ; 2009 ; « L'analyse des besoins d'apprentissage ». *Revue des sciences de l'éducation*, 9(2), 251-266. <https://doi.org/10.7202/900412ar> [Consulté le 2024-02-10]

OKITO ; Pamijeko ; 2020 ; « Analyse de besoins de la formation continue et des conditions socioprofessionnelles des enseignants en situation après-guerre en République démocratique du Congo : Cas des enseignants du niveau secondaire de la ville de Goma » ; PhD Thesis, Université Laval. <https://library-archives.canada.ca/eng/services/services-libraries/theses/Pages/item.aspx?idNumber=1153629950>

PIRES ; Alvaro ; 1997 ; Échantillonnage et recherche qualitative : Essai théorique et méthodologique. Dans J. Poupart, J.-P. Deslauriers, L.-H. Groulx, A. Laperrière, R. Mayer, & A. Pires (Eds.), *La recherche qualitative : Enjeux épistémologiques et méthodologiques* (pp. 113–169). Montréal : Gaëtan Morin éditeur. <http://dx.doi.org/doi:10.1522/030022877> [Consulté le 2024-02-03]

RENARD Fabienne & DEROBERTMASURE Antoine ; 2019 ; « Quelle cohérence et quelle pertinence de la formation continue destinée aux enseignants ? Analyse de l'offre de formation dans un réseau d'enseignement en Belgique francophone. » ; *Mesure et évaluation en éducation*, 42(1), 93-119. <https://doi.org/10.7202/1066599ar> [Consulté le 12-12-2023]

ROEGIERS ; Xavier ; 2008 ; *L'approche par compétences en Afrique francophone : Quelques tendances*. 7, 31. 31 p. téléchargées du site <http://unesdoc.unesco.org/> [Consulté le 2023-12-21]

TAGNE Gustave ; ASOH Derek & GAUTHIER Clermont ; 2016 ; « Réussite scolaire et réforme éducative selon l'Approche Par Compétences (APC) en Afrique Subsaharienne : Résultats d'une étude comparative ». https://www.academia.edu/66405768/R%C3%A9ussite_scolaire_et_r%C3%A9forme_%C3%A9ducative_selon_l'_Approche_Par_Comp%C3%A9tences_APC_en_Afrique_Subsaharienne_r%C3%A9sultats_d_une_%C3%A9tude_comparative [Consulté le 2023-12-07]

THIAM Ousseynou & CHNANE-DAVIN Fatima ; 2017 ; " L'approche par compétences peut-elle être efficace sur n'importe quel terrain ?" *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 16, Article 16. <https://doi.org/10.4000/cres.3037> [Consulté le 2024-6-10]