

LIENS, nouvelle série :

Revue francophone internationale – N°08 / Juillet 2025

Faculté des Sciences et de la Technologie de l'Éducation
ISSN: 2772-2922 <https://journal.unica.dz/revue-liens>



REVUE LIENS

FASTEF

LIENS,

nouvelle série :

Revue francophone internationale

-- N°08---

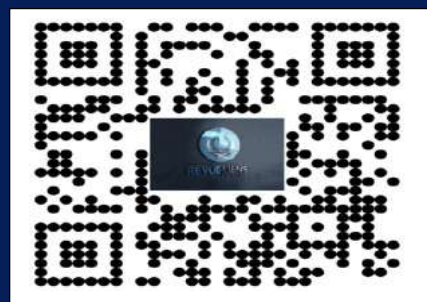
Faculté des Sciences et Technologies de
l'Éducation et de
FASTEF



DAKAR, JUILLET 2025

ISSN 2772-2392

SITE : [https://liens](https://liens.fastef.edu.sn)



REVUE LIENS
FASTEF



REVUE LIENS

FASTEL



Dakar – Juillet 2025
ISSN 2772-2392
revue.liens@ucad.edu.sn

Comité de direction

Directeur de publication

Mamadou DRAMÉ

Directeur de la revue

Assane TOURÉ

Directrice adjointe et rédactrice en chef

Ndèye Astou GUEYE



Comité de rédaction

Rédactrice en chef

Ndèye Astou GUEYE,

Rédacteur en chef adjoint

Bara NDIAYE

Responsable numérique

Abdoulaye THIOUNE

Assistante de rédaction

Ndèye Fatou NDIAYE

Comité scientifique

AL T E T Marguerite, Professeur en sciences (Nantes, France) ; BATIONO Jean Claude, Professeur en didactique des langues et de la littérature, (Université de Koudougou, Burkina Faso) ; BIA YE Mamadi, Professeur en physique nucléaire, (UCAD, Sénégal) ; C H A B C H O U B Ahmed, Professeur en sciences (Bordeaux) ; CHARLIER Jean Emile, Professeur (Université Catholique de Louvain) ; CUQ Jean Pierre, Professeur en didactique du français (Université de Nice Sophia Antipolis) ; DAVIN CHNANE Fatima, Professeur en didactique du français (Aix-Marseille Université, France) ; DE KETELE Jean-Marie, Professeur (UCL, Belgique) ; DIAGNE Souleymane Bachir, Professeur en philosophie (UCAD, Sénégal), (Université de Columbia) ; DIOP Amadou Sarr, Maître de conférences en sociologie, (UCAD, Sénégal) ; DIOP El Hadji Ibrahima, Professeur en littérature allemande moderne - Études allemandes, (UCAD, Sénégal) ; DIOP Papa Mamour, Maître de conférences en Sciences de l'éducation ; littérature (Espagnol) (UCAD, Sénégal) ; DRAME Mamadou, Professeur Titulaire en sciences du langage, (UCAD, Sénégal) ; FADIGA Kanvaly, Professeur en Sciences de l'Éducation, (E Maître de Conférences en Linguistique française-Didactique, (FLSH-UCAD) ; FAYE Valy, Maître de conférences en Histoire contemporaine, (UCAD, Sénégal) ; GIORDAN André, Professeur en didactique et épistémologie des sciences (Université de Genève, Suisse) ; GUEYE Babacar, Professeur en Didactique de la Biologie (UCAD, Sénégal) ; IBARA Yvon-Pierre Ndongo, Professeur en linguistique et langue anglaise (République du Congo) ; KANE Ibrahima, Maître de conférences en écophysiologie végétale, (UCAD, Sénégal) ; LEGENDRE Marie-Françoise, Professeur des sciences de l'éducation (E MBOW Fallou, Professeur en sciences du langage (UCAD, Sénégal) ; M I L E D Mohamed, Professeur en Sciences Moustapha, Professeur Titulaire en Didactique, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; S Y Harouna, Professeur Titulaire en (FASTEF-UCAD).

Comité de lecture

ADICK Christel, Professeur en sciences de l'éducation (Gutenberg Mainz, Allemagne) ; BARRY Oumar Maître de conférences en Psychologie générale (FLSH-UCAD) ; BOULINGUI Jean-Eude, Maître de Conférences, Sciences de la Vie et de la Terre (E.N.S.- Libreville) ; BOYE Mouhamadou Sembène Maître de conférences en chimie (FASTEF-UCAD) ; COLY Augustin, Maître de Conférences, - Littérature UCAD ; DAVID Mélanie, Professeur en sciences (Paris 8, France) ; DIALLO Souleymane, Maître de conférences en Sociologie d'éducation (INSERS-UCAD) ; DIENG Maguette, Maître de conférences en littérature espagnole (FASTEF-UCAD) ; GUEYE Séga, Maître de conférences en physique (FASTEF-UCAD) ; GUEYES TROH Léontine, Maître de conférences, Littérature générale et comparée (Université Felix Houphouët Boigny-ABIDJAN) ; KABORE Bernard, Professeur Titulaire, Sociolinguistique (Université Joseph Ki-Zerbo) ; KANE Ibrahima, Maître de conférences, P.V. : Eco-Physiologie végétale, (FASTEF-UCAD) ; MBAYE Djibril, Maître de Conférences, Littératures et Civilisations hispano-américaines et afro-hispaniques (FLSH-UCAD) ; MBAYE Cheikh Amadou Kabir, Maître de conférences, Littérature africaine orale (FASTEF-UCAD) ; NASSALANG Jean- Denis, Maître de conférences, Littérature française (FASTEF-UCAD) ; NDIAYE Ameth, Maître de Conférences, Géométrie, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; NGOM Mamadou Abdou Babou, Maître de Conférences, Littérature de l'Afrique (UCAD) ; PAMBOU Jean Aimé, Maître de conférences en sociolinguistique et français langue étrangère, (E.N.S, Gabon) ; SECK Cheikh, Maître de conférences, Analyse, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; SOW Amadou, Maître de conférences, Littérature africaine orale (FASTEF-UCAD) ; SY Kalidou Seydou, Maître de conférences en sciences du langage (UFR LHS-UGB) ; SYLLA Fagueye Ndiaye, Maître de Conférences, Analyse numérique, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; THIAM Ousseynou, Maître de conférences, Sciences de l'éducation (FASTEF-UCAD) ; TIEMTORE Zakaria, Maître de conférences, Sciences de l'éducation (FASTEF-UCAD) ; POLIQUES éducatives, (ENS-UNZ) ; TIMERA Mamadou BOUNA, Professeur Titulaire en didactique de la géographie (UCAD, Sénégal) ; YORO Souleymane, Maître de conférences, Littérature africaine orale (FASTEF-UCAD).

Liens, nouvelle série : revue francophone internationale, N°8 juillet 2025

Sommaire

Éditorial.....	9
Ndèye Astou Gueye, Rédactrice en chef.....	9
I . S C I E N C E S D E L ' É D U C A T I O N.....	13
I N T E G R A T I O N D E L ' I A D A N S L E S Y S T È M E E D U C A T I O N N E L L E : L ' A C C E S S I B I L I T É P O U R L A R E U S S I T E D E L A Q U A L I T É D E L ' E N S E I G N E M E N T S U P É R I E U R.....	15
^aNathaniel FOCKSIA DOCKSOU et ^bAbraham DAGUÉ	15
T R A N S M I S S I O N D E S S A V O I R S E N D O G È N E S À K A B I N O : L ' I N T É G R A T I O N D E S S A V O I R S E N D O G È N E S D A N S L ' E N S E I G N E M E N T : E N J E U S E T D É F I S	31
^aWindpouiré Zacharia TIEMTORÉ et ^bMaminata YAMÉOGO	31
A N A L Y S E D E S F A C T E U R S E X P L I C A T I F S D E S D E P E R D I T I O N S S C O L A I R E S D E S E L E V E S D U P R I M A I R E D A N S L A P R O V I N C E D U K O U R I T E N G A A U B U R K I N A F A S O	49
Joseph BEOGO et Boukaré WOBGO	49
L E T R A V A I L C O L L A B O R A T I F D A N S L A P R A T I Q U E E N S E I G N A N T E D U P R O F E S S O R A T	63
Fréjuss Yafessou KOUAME.....	63
O R G A N I S A T I O N S E S T U D I A N T I N E S E T P R O M O T I O N D U C A S D U C L U B G E U N I V E R S I T É A L A S S A N E O U A T T A R A (U A Q).....	79
Brou Ghislain KOUADIO et Tidiane Kassoum KOULIBALY.....	79
P R A T I Q U E S E N S E I G N A N T E S D A N S L E S I N S T I T U T I O N S D ' E N S E I G N E M E N T S U P É R I E U R : P E R C E P T I O N S D E S L ' I N S T I T U T S U P É R I E U R D E S S C I E N C E S D E L ' E D U C A T I O N D E S S E R R E L L E S D E L A G U I N E E (I S S E G)	95
Ibrahima Sory SOW	95
O R I E N T A T I O N S U B I E , O R I E N T A T I O N C H O I S I E E T R I S Q U E D E D E C R O C H A G E S C O L A I R E C H E Z L E S E L E V E S D U S E C O N D C Y C L E D U S E C O N D A I R E A U T O G O	117

^a Ibn Habib BAWA, ^aYao Sougle-Man IMOU et ^b Amaëti SIMLIWA....	117
L'ÉDUCATION SPARTIATE DANS LES PROJETS ÉDUCATIFS LA RÉVOLUTION FRANÇAISE.....	133
Magueye GUEYE.....	133
ANALYSE DES APPROCHES ET MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT CLASSE DE GÉOGRAPHIE AU SECOND CYCLE DANS LES ACADÉMIES DE DAKAR ET DE SÉDHIOU (SÉNÉGAL).....	149
Amadou Tidiane DIALLO et Mamadou Bouna TIMÉRA	149
LA RUSSIE SUR LE CONTINENT NORD-CAUCASIEN TENDANCES DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE.....	165
^aSvetlana Valentinovna KONTHIAKOVA, ^aTatiana Alexandrovna DYAKOVA et ^bSvetlana Alexandrovna DERYABINA	165
II. DISCIPLINES FONDAMENTALES.....	177
LE PERSONNAGE DE TALTHYBIUS DANS DEUX TRAGÉDIES D'EURIPIDE : <i>LES TRÔYENNES</i> ET <i>HECUBE</i>	179
^aBouré DIOUF et ^bAugustin TINE	179
UN REGARD CRITIQUE SUR L'ANTHROPOLOGIE KANAK LA NÉCESSITÉ D'OPÉRER UN DÉCENTREMENT	193
Fatoumata Tacko SOUMARÉ.....	193
UNIFIER LA FORME LOGIQUE ET LE NIVEAU FLUENT	207
Mouhamadou El Hady BA	207
DE L'OBSCURITÉ À LA DYNAMIQUE L'ÉCLAIRAGE DANS LE PROCESSUS DE L'ÉDUCATION L'AMÉRICAIN.....	227
Dame KANE	227
L'APPROCHE QUALITATIVE : (POUR) UNE DÉMARCHÉ RÉNOVATRICE EN SCIENCES SOCIALES	239
Serigne Momar SARR.....	239
ÉTUDE PRAGMATICO-ÉNONCIATIVE DU SYMBOLISME DES ANTHROPONYMES MANGORO ET BAULÉ.....	261
^aDjakaridja KONÉ et ^bAndré-Marie BEUSEIZE	261

LE REJET DE L' OCCIDENT DANS LA POÉSIE SÉNÉGALAISE ARABE : L' EXEMPLE DU POÈTE ALIOU BA.....	277
Ballé NIANE	277
LA POLITIQUE ISRAËLIENNE EN AFRIQUE ET SON IMPACT SUR LES POSITIONS DES ÉTATS AFRICAINS SUR LA QUESTION PALESTINIENNE	293
Ismaila DIOP et Abdoulaye Cisse	293
REPRESENTAÇÕES PAISAGÍSTICAS DA EXCLUSÃO DOS RURAIS SOB A MONARQUIA E A REPÚBLICA EM <i>LEVANTADO DO CHÃO</i>, DE JOSÉ SARAMAGO	313
Mahamadou DIAKHITÉ	313
CONTROLE QUALIDADE DO TAXA DE ALCOOL DOS PRODUTOS HYDROALCOOLICOS SUR LE MARCHÉ SENÉGALAIS PAR METHODE CONDUCTIMETRIE	333
^aDame SEYE, ^bDethie FAYE, ^bMomath LO, ^bLamine YAFFA et ^bAssane TOURE	333
EVOLUTION ÉCONOMIQUE DES TANNES SUR LE SECTEUR AMONT DU DIOMBOSS (BRAS DU FLAËSVÉE S S ALOUM) COMMUNES DE SOKONE ET DE TOUBACOUTA (FATICK SENEGAL.).....	345
Mar GAYE, Cheikh Ahmed Tidiane FAYE et Pape Laïty DIENG.....	345

Éditorial

Ndèye Astou Gueye, Rédactrice en chef

Pour ce numéro 8 de la revue, nous nous redressons (n° 22) à la paroi de la technologie scientifique très originales et de haut niveau. Nous avons reçu des contributions de des chercheurs que des d'essais de la même nature. Nathaniel FOCKSIA DOCKS N'Djaméni, Adèle Tchanda, DAG Traité de la démocratie : la démocratie artificielle. Leur article analyse comment l'adoption de technologies pédagogiques, améliorer l'expérience d'apprentissage académique, en garantissant l'équité, la transparence et la responsabilité dans l'Enseignement Supérieur.

De l'Enseignement Supérieur, nous basculons maintenant au primaire. Les enseignants ZACHARIA TIEMTORÉ YAMÉOGO réfléchissent sur la transmission des connaissances et l'intégration dans l'enseignement scolaire. À Kabinou, une localité du Burkina Faso, les savoirs endogènes qui y sont présentés sont transmis par les parents d'élèves et les enseignants dans l'enseignement scolaire.

Nous restons au Burkina Faso. Avec Joseph BAKOBA, nous analysons les effets des déperditions scolaires dans la province du Kouritenga.

Frédéric KOUAME nous ramène vers la technologie et la production scientifique qui traite du développement durable. L'article propose un outil intégré de communication du développement durable et de l'apprentissage. Nous examinons également les lieux de la mise en œuvre de la technologie dans les écoles primaires et secondaires. Ainsi, les professeurs de langues étrangères (UAO) dans les langues étrangères.

Toujours en Côte d'Ivoire, Ghislain KOUADIO et KOULIBALY ont fait une étude sur la problématique du genre et de la littératie numérique.

encore préoccupante dans 'é neorsnyesst èdnéf iésd u c
persistent. Pour le relèvement de ces déf
genre d'AdDe olnt été créées.

Ibrahima Sory SOW nous âk r y voy ageurneen
production scientifi q'a n alqyusiera l e smper ad b j
d'enseignement des enseignants recrutés
d'Enseignement Supérieursu(flf E S)anp euren p seous
enseignants en G u i e m e e s e s d e n i e r e s d

Ibn H B A W A Y a o S o u g l e - M a n I M O U e t A s a M L i l t W A a i t e n t d e
l'orientation'om i s n b â t i, o d e c h o i s i e e t d u r i s q u e
au niveau des élèves du second cycle du s
scientifi quei lvi esxi sâ t e v é u r i e n l t a t t i i o m e c h t o r i e s
ouorientation subie et le risque de décro
sexe des élèves.

Magueye GU'É Y E v e d s i t l é M a r i e e t L o u i s P a s
revienté d u s a r t i b n s p a r t i a t e d a n s l e s p r o
Révolurtâ n o g a i s e e p, o u f n é e f e v e r d e s c i t o y e n s
révoluti onn'â i n t e p a s f r a n c s â i t s à é t a b l i r u n s
sur le m o d e n l a e n g r p t o u s p a r t i c u l i è r e m e n t s u

Amadou Tidiane DIALLO et Mamadou Bouna
approches et d e s s e m é g n e m e n t d e n c l a s s e d e g é o
cycle dans les Académies de Dakar et de S

Et Svetlana K D A N I T e n t a i K r o v t a d i a n a A l e x a n d r o
DYAKOVA Svetlana d E A R Y e A x B a h n d A r c o l v o n r a e c e t t e p a r t
l'éditorial réservé'É d u c a u t x i o s c i æ v n e c o s l e d u e r l p r
scientifique qui réfléchit sur la coopér
l'Afrique dans 'é d u c a t i o n n e e t d e d e l l a s c i e n c e
actiwiistaénst à vulgariser la langue et la c

La seconde partie releva notu v d e s a d i e s c i l p a l i r
production scientifi A u g u s t e i n B o t u l r N E , D i q W i F n
conduisent en Grèce antique d e a t v a e d t h y e u r s é t
dans deux'E t r à g é d e s e t d

De la Grèce à la philosophie, nous sauto
SOUMARÉ qui jette u a m t h e r g a p r o d o g r i e t i K p u n e t i s e u n m
nécessop é r e e r d u n d é c e n t r e m e n t .

À sa suite, Mouhamadou El Hadji Diarra avec sa forme logique et son éthique de la philosophie des généralisations, présente deux programmes de identification de la culture FL jette sur des discussions philosophiques comme la logique.

Avec Dame KANE, nous mettons le doigt sur la littérature africaine pour une étude d'une interrogation sur les représentations ainsi que des traditions dans le polar africain deux mondes celui des traditions africaines meurtre tandis que l'enquête policière rationalisme.

Serigne Momar SARR nous présente une méthodologie systémique dans les sciences tenant compte des limites opérationnelles et la modélisation par rapport à une certaine discipline telle que la sociologie politique.

Djakari dja KANE et Bénédictine E. Franck ont une étude énonciative du symbolisme de l'écriture en Mangoro et en Bambara, incidemment d'anthroponymes à l'écriture et à la lecture. Il projette de développer une enquête de la littérature africaine.

Quant à Balle NIANE, elle traite de la production scientifique et intellectuelle générale d'intellectuels renouvelle la littérature thématique et se concentre sur Aliou sénégalais dont la production est importante en France, et une revendication identitaire.

Ismaila DIOP et Abdoulaye G. S. S. ont une étude sur l'Afrique et son impact sur les positions palestiniennes. Ils montrent dans cet article d'une position stratégique importante, celle de l'intérêt des Israéliens. L'État hébreu relations avec les pays africains, à attacher notamment : sortir de son isolement politique.

Mahamadou DIAKHITÉ nous fait faire un
produit scientifique. La monarchie et la
historiques ayant fondamentalement marqu
Dans , José Saramago 'esapiatcedu etne mps
fonctui noen cdonnotation d'ext cna et régo pôle ist inqur
essentielle s'ex cba s it o à des d p'Ap e Int teij ons rur
représentées -P a m p o a s t i a m q u a t e r M a g n é r a t i o n s

Les disciplines scientifiques ne sont pa
FAYE, M o m o t Lamine YAFFA et Assane TOURE
étude portée sur la détermination du taux
non catalysée par une simple méthode c
expérimentale suivie æu à n i d v e t æ u r m d u n e l r a b æ r a d
alcoolique de sept (7) marques de produi
le marché national.

Mar GAYE, Cheikh Ahmed Tidiane FAYE et
emboitent le pas av'æ u u t i a æ t h i o n h i q s u i p æ o t r a
des tannes sur le secteur a m o n t c a l s u D i o m b
des communes de Sokone et de Toubacouta (

Bonne l l e c t u r e

ANALYSE DES APPROCHES ET MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT EN CLASSE DE GÉOGRAPHIE SECOND CYCLE DANS LES ACADÉMIES DE DAKAR ET DE SÉDHIOU (SÉNÉGAL)

Amadou Tidiane DIALLO et Mamadou Bouna TIMÉRA
Université Cheikh Anta Diop de Dakar/Sénégal

Résumé

L'enseignement de la géographie est marqué par une diversité de pratiques pédagogiques au sein des lycées du Sénégal. Le programme de géographie, pourtant bâti sur les contenus et la Pédagogie par Objectifs (PPO), prescrit une pédagogie active. Cette ambivalence nous amène à analyser les approches et les méthodes d'enseignement mises en œuvre en géographie. La méthodologie repose, après une revue de la littérature, sur une enquête mixte auprès des professeurs de géographie des régions académiques de Dakar et Sédhiou. Les résultats montrent la prégnance de la formation initiale des enseignants et de la lourdeur du programme dans les choix pédagogiques dominés par la PPO et la méthode interactive.

Mots-clés : didactique, géographie, pédagogie, Pédagogie par Objectifs.

Abstract

Geography teaching is characterised by a great variety of educational practices in the secondary schools of Senegal. The program of geography, based on the contents and the Objective-Based Teaching (OBT), presupposes an active pedagogy. This ambivalence led us to analyse the approaches and teaching methods used in geography didactics. The methodology is based, after a review of the existing literature, on a mixed survey of history and geography teachers in the academic regions of Dakar and Sedhiou. The findings indicate that initial teacher training and the intricacy of the curriculum exert a substantial influence on teaching choices, which are predominantly guided by the OBT and the interactive method.

Keywords: didactic, geography, pedagogy, Objective-Based Teaching.

Introduction

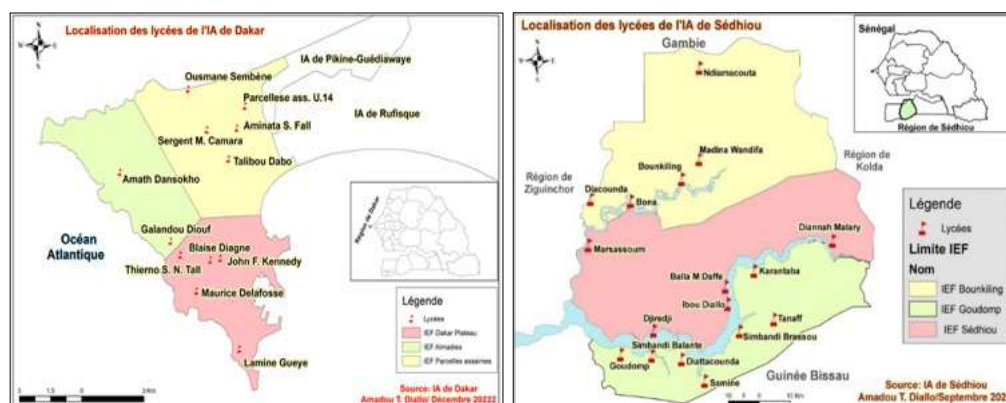
Depuis son instauration à l'époque coloniale, l'éducation au Sénégal a évolué tant par les programmes, le profil des enseignants, les approches pédagogiques que les outils didactiques. Dans les lycées du Sénégal, il est noté manifestement une diversité dans les approches et méthodes d'enseignement. D'une part, les enseignants adoptent successivement, les uns par les contenus, les autres par les objectifs et enfin par les compétences. « Dans le modèle transmissif, la connaissance apparaît comme une information à imprimer dans la tête des élèves alors que la PPO et l'Approche par Compétences (APC) portent comme principale finalité l'apprentissage de la compétence » (M. Devalay, 2015, p.12). Le programme de géographie en vigueur est bâti sur une logique de contenus à travers la PPO » (I. F. Diouf, 2020, p.24), le même document pédagogique prescrit à l'enseignant une démarche placée au service de la construction des savoirs géographiques. « L'ambition de ce programme est de promouvoir une pédagogie active et diversifiée » (MEN, 2004, p. 4). Cependant, la persistance de certaines méthodes pédagogiques dites traditionnelles n'assure guère la centralité de l'élève. Ainsi, « les prescriptions relatives aux démarches pédagogiques à mettre en œuvre, en rapport avec les considérations théoriques, ne sont pas toujours bien appropriées par les enseignants » (A. M. Camara, 2005, p.122). « L'idée de centrer l'action pédagogique sur l'élève est maintenant l'APC, qui se caractérise par une rupture avec le modèle de relations strictement transmissives entre l'enseignant et l'élève » (M. Devalay et al., 2015, p. 181). Ces remarques soulignent les rapports entre les pratiques enseignantes et les prescriptions du programme afin de comprendre les intentions pédagogiques des enseignants. Dans ce cadre, cet article cherche à appréhender les approches et méthodes priorisées par les enseignants en classe de géographie dans le second cycle des académies de Dakar et de Thiès. L'objectif est d'analyser les fondements des choix pédagogiques opérés par les enseignants. En effet, « les méthodes d'enseignement sont imputées à l'enseignant, à sa liberté pédagogique » (M. Devalay, 2015, p.12).

Plusieurs interrogations viennent nourrir la problématique de cette recherche.

Quelles sont les approches et méthodes d'enseignement en classe de géographie dans le cycle secondaire ? L'orientation pédagogique est-elle liée au contenu de la formation des répondants ou guidée par les contingences scolaires ? Nous postulons que la priorité accordée à la PPO et la méthode interactive est surtout liée au contenu de la formation des enseignants. En même temps, le choix de la méthode est influencé par la nature du savoir à enseigner et ses impacts sur le futur citoyen à former.

La conduite de cette étude exploratoire s'est faite à l'aide d'un questionnaire pré-testé et une enquête de terrain mixte. Au départ, le recueil de données statistiques dans des académies de Dakar et de Sédhiou a permis de construire une base de données. Celle-ci porte sur le nombre respectif de lycées par Inspection de l'Education et de la Formation (IEF). Ensuite, des professeurs de géographie ont été choisis pour aller dans les lycées généraux afin de procéder à un recensement. Ce recensement a permis de faire le comptage des géographes dans chaque lycée de notre zone d'intervention pour une meilleure planification. L'enquête a ciblé les géographes exerçant dans les lycées situés dans les Inspections d'Académie. En leur administrant un questionnaire.

Carte 2: Académie de Sédhiou



Une enquête exhaustive consistant à interroger tous les professeurs recensés et contenus dans la base de données, soit 141 individus, a été effectuée. Nous considérons que l'échantillonnage aurait de la population-mère compte tenu de ~~ci.~~ effectif

Le questionnaire adressé aux professeurs a porté sur le profil académique et professionnel du professeur ainsi que sur les approches et méthodes

d'enseignement appliquées en classe de géographie. Parallèlement au recueil de données quantitatives par recensement, 53 parmi les professeurs interrogés, soit le tiers, ont été interviewés sur la population des enseignants i à un guide d'entretien sur les différents aspects de leur œuvre. La sélection des interviewés a été faite sur la base de la pertinence des réponses du premier questionnaire. Après une enquête test au lycée Ibou Diallo et au Lycée Balla Moussa Daffé de Sédhiou ayant abouti à la mise au point d'un questionnaire proprement dit, s'est déroulée l'enquête dans les Académies de Dakar et de Sédhiou avec la collaboration des proviseurs de lycée qui ont facilité l'opérationnalisation de la programmation. La saisie et le traitement des données quantitatives ont été réalisés avec les logiciels Sphinx V5 et Excel. Cette procédure a débouché sur l'élaboration de tableaux dynamiques qui ont ensuite été analysés. Enfin, nous avons noté, finalement, le xotbr transcription au préalable, puis d'encadrer.

2. Résultats

2.1. La PPO comme approche pédagogique dominante

Chez les professeurs consultés, la PPO constitue l'approche dominante en géographie. Cette approche est utilisée par la moitié des répondants (50 %). L'acquisition des connaissances est le contenu de la formation initiale et diplômante. Un peu plus de la moitié des répondants (57 %) informe que leur formation à la FASTEF⁸ a été axée sur la PPO. Cette primeur accordée à la PPO est aussi liée aux pressions internes et externes pesant sur les enseignants. Nous pouvons citer l'importance d'assurer une efficacité pédagogique du programme d'enseignement. La PPO sera la fois concrétisant et efficient.

Encadré 1 : La prééminence de la PPO dans l'enseignement de la géographie

problèmes de tirage. Dans ma salle de classe, ma démarche pédagogique est la suivante : Objectifs. Une fois en classe je définis les objectifs, je leur assigne des tâches, je leur donne des problèmes à résoudre, je leur assigne et que les élèves au

».

⁸ Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation

M. G. lycée Amath Dansokho, IEF des Almadies

Une bonne partie des professeurs consultés (41 %) accorde la primeur à l'APC en classe de géographie. La volonté d'enseignement dans le champ pédagogique module dans la formation à la FASTEF. En effet, un peu plus du tiers (37 %) des répondants indiquent qu'ils ont suivi sur l'APC. Ils disposent ainsi des rudiments de l'approche d'enseignement aux réalités scolaires. Les enseignants mettent l'accent sur l'organisation des apprentissages pour assurer la centralité des élèves à travers leur mise en activité. L'APC se fonde essentiellement sur un savoir complexe ou « life skills » à mobiliser en milieu social ou scolaire.

Encadré 2 : Une combinaison PPO et APC dans les pratiques de classes

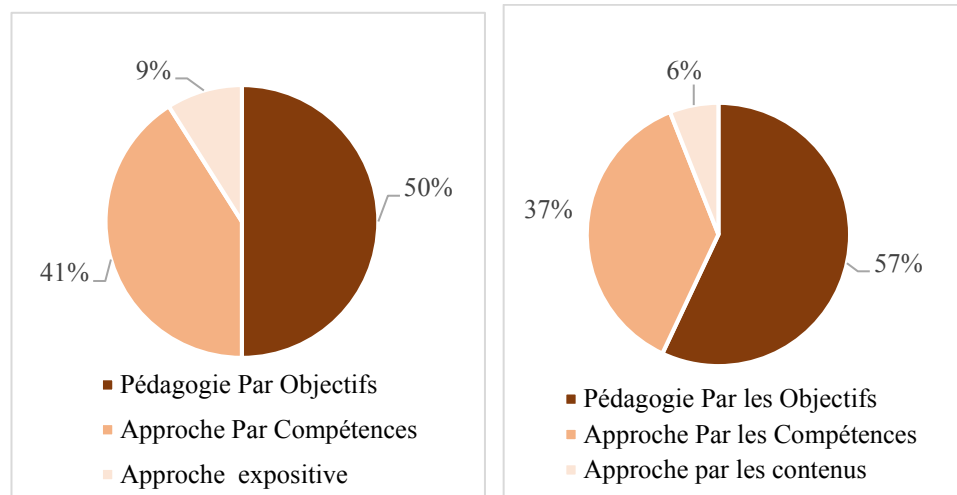
«
demandent beaucoup de transmission de connaissances
adopter la PPO. Moi en qualité de professeur, je transmets directement les

pour transmettre des compétences telles que la construction de graphique ».
M. K. lycée de Marsassoum, IEF de Sédhiou

La prépondérance de la PPO et de l'APC dans les pratiques de classe a entraîné la nette régression de l'approche transmissive. Cette approche ne prime que pour une infime partie des professeurs consultés (9 %). L'abandon de ce modèle d'enseignement est lié à la modernisation pédagogique tendant à modifier le rôle de l'enseignant et des apprenants dans la situation d'enseignement. Les enseignants sont de plus en plus enclins à concevoir un scénario pédagogique durant lequel les apprenants construisent les savoirs géographiques par la mise en activité. Seuls 6 % des répondants ont vu leur formation basée sur l'approche transmissive où l'enseignant transmet les connaissances de manière directe à des élèves récepteurs. Ainsi, il faut noter la persistance de l'enseignement transmissif dans les pratiques de classe. En effet, il est à la

fois plus adapté aux effectifs pléthoriques et moins chronophage. Cependant, l'approche expositive tend à dévaloriser soit d'être appliquée si les situations d'enseignement

Figure 1 : Approches d'enseignement pratiquées en classe de géographie. **Figure 2 :** Approches d'enseignement dans la formation des professeurs consultés.



Source : Enquêtes de terrain, 2020

Une congruence entre le contenu de la formation et les pratiques pédagogiques

Le croisement des données déclaratives par la plus appliquée et la formation professionnelle montrent des rapports étroits.

La congruence observée entre les deux modalités est surtout manifeste pour les professeurs dont la formation est axée sur la PPO. La majorité de ces professeurs (70 %) place la PPO comme l'approche d'enseignement. Ces professeurs ont développé une certaine proximité à l'égard de l'approche d'enseignement. 21 % des répondants priorise la PPO dans leur pratique de classe. Nous pouvons en déduire que le détachement à la PPO n'est pas chose aisée. Cette tendance à opter pour le pragmatisme pédagogique au détriment de l'acquisition de compétences par l'apprentissage

Dans une moindre mesure, les mêmes tendances sont observées pour les pratiques enseignantes axées sur l'APC.

formation diplômante a été axée sur l'APC
 approche d'enseignement. Il s'agit surtout
 bénéficié d'une certaine évolution en te
 initiale à la FASTEF. Dans cette institution, le discours des formateurs est
 orienté vers une nécessité de placer les apprenants dans une posture active.
 Par ailleurs, nous constatons une reconversion pédagogique chez un certain
 nombre de répondants. Ces derniers, formés à travers l'approche p
 contenus (33 %) ou la PPO (24 %), déclar
 tendre vers une modernisation pédagogique et un respect des prescriptions du
 programme d'enseignement expliquent en pa

Tableau n° 1 : Rapports entre l'approche pédagogique
 professionnelle

Formation des professeurs	Approche par les contenus		Pédagogie par objectifs		Approche par compétences	
Approche pédagogique priorisée	Effectif.	%	Effectif	%	Effectif	%
Approche expositive	1	11	5	6	4	8
Pédagogie par objectifs	5	56	56	70	11	21
Approche par compétences	3	33	19	24	37	71
Total	9	100	80	100	52	100

Source : Enquêtes de terrain, 2020

2.3. L'interactivité en pôle des méthodes d'
 Une méthode d'enseignement se définit co
 activités pédagogiques en vue de conduir
 Les différentes méthodes reposent sur des
 Les professeurs ont indiqué les méthodes d'enseignement de
 de géographie par ordre de priorité. Dans le lot en jeu, trois démarches se
 dégagent dans les pratiques déclarées. I
 méthode interactive, de 'la papurteonftoirsmaatgieon
 D'abord, méthode interactive » (44 %) prédomine dans le premier
 rang des choix effectués par-élèves répondants
 constitue la première option pédagogique

Elle se fonde principalement sur des techniques de jeu de questions-réponses et de discussions-débats dans le cadre d'un enseignement incitatif. En effet, le professeur est celui durant lequel les apprenants sont poussés à se fonder sur leurs prérequis et les supports didactiques. Ces derniers apportent les réponses adéquates participant à l'atteinte des objectifs de la démarche pédagogique, l'enseignant incitant au déroulement du cours.

Encadré 3 :

*« Par rapport
des photos et ensemble on essaie de les observer, de les exploiter et là, ils ont
voir les images et aussi si je leur pose des questions sur ces*

interaction, ça passe bien entre le professeur et les élèves ».

M. C. lycée Blaise Diagne, IEF de Dakar-Plateau, Extrait d'entretien,
enquêtes de terrain, février 2020

Cependant, la « méthode expositive » représente la première option pédagogique pour 18 % des répondants. Ces derniers appliquent surtout ce style d'enseignement transmissif où le professeur expose les contenus d'une leçon donnée. La persistance de la méthode fondée sur l'enseignement direct, est liée à la dépendance sur le professeur. Nous pouvons citer les contraintes du crédit horaire et le caractère vaste du programme de géographie. Cependant, la méthode transmissive est loin de répondre aux prescriptions méthodologiques du programme axées sur l'apprentissage.

Encadré 4 : Un positionnement ~~ignominieusement~~ **transmissif** modèle d'enseignement

Quelles sont les méthodes d'apprentissage
classique.

Qu'est-ce que vous entendez par la méthode classique ?

*Pour la méthode classique, on vient pour introduire la leçon ou à partir de la
leçon précédente on peut pousser les élèves à aborder la leçon suivante. On*

pose ensuite des questions aux élèves puisque les matériels pédagogiques font défaut alors il faut faire avec les moyens du bord.

*tout faire pour terminer le programme sinon il y aura des conséquences
».*

M. S. lycée de Diacounda, IEF de Bounkiling

Extrait d'entretien, enquêtes de terrain,

Ensuite, la modalité « autoformation » concentre un peu plus du tiers des réponses (31 %) citées dans le deuxième rang des choix. Cette pédagogie active renvoie à la théorie constructiviste et au modèle associatif de l'enseignement. En classe de géographie distribution de supports didactiques accompagnés de consignes de travail livrées aux apprenants. Par l'apprentissage posture d'autoformation. Ils sont ainsi pensé par le professeur. Dans un travail individuel limité est placé devant une situation-problème complexe à résoudre. Cette mise en activité des apprenants est garante de la construction du savoir et du retrait partiel de l'enseignant. La figure 4 met en lumière un cours de géographie, en classe de Première (1^{ère}), fondé sur la mise en activité des élèves, l'approche collaborative complexes. Cette situation va du travail de groupe dans un temps bien déterminé à la restitution par les élèves pédagogique est conforme aux prescriptions méthodologiques du programme de géographie en vigueur.

Figure 4 : Méthode d'enseignement axée sur
*dans une approche collaborative dans un cours de géographie en classe de
Première (1^{ère})*

Phase 1 : Résolution de problèmes complexes dans une situation-problème didactique.



Phase 2: Restitution des savoirs produits au tableau.



Phase 3: Communication des savoirs construits et exposés par le porte-parole du groupe.



Source : Photos prises au lycée Ibou Diallo de Sédhiou, 2022

Enfin, la « méthode collaborative » consigne au troisième rang des choix effectués par les répondants. Pour cette méthode d'enseignement, le professeur applique la théorie socioconstructiviste privilégiée par les élèves durant les enseignements-apprentissages. Organisés en groupes, les apprenants font un travail collectif pour construire les savoirs par la résolution de problèmes complexes. Toutefois, cette approche collaborative suscitée entre les élèves reste contraignante en pratique. Par ailleurs, les données déclaratives montrant que la « sortie pédagogique » est très faible. Or, elles constituent une démarche pédagogique probante pour placer les apprenants dans une posture d'observatoire, d'exploration et d'expérimentation des phénomènes géographiques. Seulement, elles nécessitent une bonne organisation et des moyens logistiques importants mais non disponibles dans les lycées visités. Il s'agit pour l'essentiel d'accompagner l'enseignant et ses élèves. Par ailleurs, Mérenne-Schoumaker (2012, p.197) estime que « le succès de cette activité dépend de son organisation ».

Tableau 2 : Méthodes d'enseignement pratiquées

Méthodes d'enseignement	Choix 1		Choix 2		Choix 3		Choix 4	
	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%
Méthode interactive	62	44	36	26	25	21	10	10
Méthode active (autoformation)	54	38	43	31	25	21	5	5
Méthode expositive	25	18	26	19	23	19	32	32
Travail de groupe	0	0	31	22	43	36	43	43
Sortie pédagogique	0	0	4	3	5	4	11	11
Total réponses effectives	141	100	140	100	121	100	101	100
Non réponse	0		1		20		40	
Total général	141		141		141		41	

Source : Enquêtes de terrain, 2020

Nous retenons que les professeurs privilégient en classe de géographie. Il s'agit de la méthode active et de la méthode collaborative. Nous constatons la volonté de tendre vers une centration des élèves dans la situation pédagogique. Cette tendance est révélatrice de l'ampleur prise par l'

professeur à mobiliser des ressources didactiques pour assurer la mise en activité des élèves. Page, bien qu'intermédiaire, le guide recommandé dans le cycle secondaire, est assez peu cité par les répondants.

Discussion

Quelle sont les approches et méthodes d'enseignement de la géographie ? Cette orientation pédagogique est-elle liée au contenu de la formation des répondants ou guidée par les contingences scolaires ? Tel est le questionnement à la base de cette étude exploratoire et analytique. Les résultats ont révélé une prépondérance de la PPO en classe de géographie dans le cycle secondaire. Il est également ressorti un lien étroit entre le contenu de la formation des enseignants à la FASTEF et les approches pédagogiques mises en œuvre. (2015, p.189) souligne que « la formation des enseignants à la FASTEF fait de la pédagogie active, de la pédagogie par objectifs et de la psychopédagogie les principales thématiques de la formation ». Pour les enseignants consultés, la PPO est jugée plus adaptée à nos réalités scolaires surtout marquées par la lourdeur des programmes, les effectifs pléthoriques, les contenus et non sur la résolution de problèmes complexes. La plupart des enseignants ont vu leur formation axée sur la transmission de connaissances pour cette approche. Un apport important de A. M. Camara (1988, p.102) a été d'établir la situation des approches pédagogiques en classe de géographie. L'auteur en l'occurrence de la transmission de connaissances par exposé (A)», «l'induction» et «l'induction» (B) à». Les résultats de son étude avaient révélé que près de la moitié des professeurs (45 %) applique davantage « la transmission de connaissances par exposé » dans l'enseignement de la géographie. D'où la prédominance de l'enseignement lors de cette période qui correspond au programme de géographie de 1998 et consolidé en 2004. Il faut souligner que ce programme insiste sur une rupture à opérer dans la relation pédagogique entre l'enseignant et ses élèves. Il apparaît que les approches géographiques socialisant les apprenants sont quasi absentes du programme de géographie en Cameroun (2009, p.204) évoque que « la formule objectif d'apprentissage est la compétence exigible » dans le programme en vigueur ». Ce positionnement révèle que la structuration et le contenu du programme ne milite pas en faveur de la transmission de compétences transversales et disciplinaires à travers l'APC. Cros et al (2009, p. 32) ont d'ailleurs constaté un écart entre les instructions livrées par les documents officiels en termes de mise en œuvre de l'APC et Nos résultats ont démontré un contraste patent avec nos résultats tant à la dernière place des approches d'ense

Dans ce sillage, l'interaction-pédagogique, les réponses et les discussions-débats, domine les pratiques enseignantes. En effet, les enseignants incitent le plus l'action pédagogique.

L'interaction-élève-enseignant ne se limite donc pas à l'animation. Les résultats de l'étude sont révélateurs d'une classe de géographie malgré la prééminence de la PPO. Il apparaît une volonté des enseignants de respecter le principe de la géographie telle que prônée par le programme de géographie en vigueur. « La tendance qui veut que l'enseignant pratique l'enseignement et d'apprentissage est devenue incontournable. » (S. Laurin, 1999, p. 385). Même si S. Monchatre (2008, p.48) souligne que « l'APC, fructueuse en formation technique, semble moins aller de soi dans les disciplines de formation générale ». En somme, les conclusions de cet article rendent nécessaire l'intégration des questions pédagogiques dans la formation continue des enseignants à travers les Cellules d'Animation. Plus que « bon nombre d'enseignants dispensent et appliquent les méthodes d'apprentissage techniques qui conviennent ». (D. Sarr *et al*, 2010, p.279). Cette formation devrait être axée sur la capacité d'apprentissage dans la situation d'enseignement. Le programme de géographie recommande à l'enseignant d'inciter les élèves à chercher, produire l'information initiale (MEN, 2004, p.23). Or, « une partie des professeurs est souvent réfractaire à tout progrès en termes de didactique en raison du manque de compréhension des instructions du nouveau programme » (H. Camara, 2009, p.24). En somme, la formation initiale du professeur reste une priorité pédagogique priorisée.

Conclusion

Cette contribution édifie sur les approches et méthodes d'enseignement priorisées en classe de géographie dans le second cycle au sein des académies de Dakar et de Sédhiou. En effet, elle met en évidence la prédominance de la PPO comme approche d'enseignement et d'apprentissage dans l'action éducative. Les réponses et les discussions-débats au détriment de la pédagogie active préconisée par le programme d'enseignement. Il apparaît que la formation initiale des enseignants et la volonté d'achever la formation prépondérance de la PPO dans l'enseignement. De perspectives, cette étude amène à explorer les liens entre les approches pédagogiques appliquées et les produits d'évaluation soumise. En outre, elle jette les bases d'une recherche

pédagogique et les performances des élèves
sommatives en géographie.

Références bibliographiques

CAMARA Amadou-Mamadou, (1988). « La géographie dans l'enseignement moyen et secondaire du Sénégal analyse critique des programmes, à travers des stratégies de déroulement de leçons préconisées par des enseignants de la région de Dakar. » Mémoire préparé en vue de l'obtention du post graduat en sciences pédagogiques, Université Libre de Belgique, Belgique, 217 p.

CAMARA Amadou Mamadou, (2005). « Étude sur la lisibilité des nouveaux programmes de géographie de l'enseignement en vigueur, à travers un test de mise en ordre de moments significatifs de situations d'apprentissage » *Revue Liens*, n° 10, Dakar, Fastef, p. 119-132.

CAMARA Habib, (2009) « Intelligibilité de l'activité par la co-disciplinarité. Quels sont les processus sous-jacents à une telle activité sur le plan didactique et pédagogique en classe de géographie de l'enseignement moyen » *De la didactique à l'enseignement*, de Caen Basse Normandie, France, 556 p.

CROS Françoise, DE KETELE Jean-Marie, DEMBELE Martial, DEVELAY Michel, GAUTHIER Roger-François, (2009). Étude sur les réformes curriculaires par l'approche par compétences en Afrique de l'ouest, Recherche, Centre international d'études

DIALLO Amadou Tidiane, (2022). « Usage des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Approche Par Compétences (APC) en didactique du cycle secondaire des Inspecteurs d'Académie (Sénégal) », Thèse de Doctorat unique, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal, 406 p.

DEVELAY Michel, 2015, D'un programme de connaissances de compétences, Bruxelles, *De Boeck*, 148 p.

DIOUF Ibrahima Faye, (2020). « La carte en classe de géographie dans le secondaire au Sénégal : entre finalités ambitieuses et pratiques ordinaires », Mémoire Master 2, Université de Paris, France, 123 p.

LAURIN Suzanne, 1999, « La géographie au tableau Problématique de l'école » *Revue de Géographie et d'Éducation*, volume 43 n° 120, p. 379-392

MERENNE-SCHOUMAKER Bernadette, 2005, *Didactique de la géographie : Organiser les apprentissages*, Bruxelles, Edition De Boeck, 255 p.

Ministère de l'éducation nationale (MEN)
consolidé de géographie», Version électronique publiée le site
<http://cogitonicus.org/wp-content/uploads/2020/10/Programme-Geographie.pdf>

MONCHATRE Sylvie, (2008). L'approche par compétence, rationalisation pédagogique, *Rapport du CEREQ*, 55p.

RABY Carole, VIOLA Sylvie, 2007, Modèles d'enseignement et d'apprentissage, 2^e édition, 274 p.

SARR Dieng Abdoulaye, GOZA Na, GBENOU Pierre, ROEGIERS Xavier, 2010, Les pratiques de classe dans l'APC quotidien de la classe, Bruxelles, *Edition De Boeck*, 310 p.

TIMÉRA Mamadou Bouna, 2021, « Les enseignants et la géographie scolaire au Sénégal : perception de la discipline et des programmes », *Revue des* n°19, p. 43-54.

TIMÉRA Mamadou Bouna, DIOP Aminata, 2015, « Le programme de géographie du Sénégal de 2004, (des)articulations pédagogiques ? » *Revue des Ecritures Plurielles*, n°8, p. 177-193.

LISTE DES AUTEURS

BA Mouhamadou El Hady, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

BAWA Ibn Habib, Université de Lomé, Togo.

BEOGO Joseph, École Normale Supérieure Burkina, Faso.

BEUSEIZE André-Marie, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire.

CISSE Abdoulaye, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

DAGUÉ Abraham, Collège Évangélique Mustahkbal Wa Radja, N'Djaména / Tchad

DERYABINA Svetlana Alexandrovna, Université russe de la ville de la ville de Tambov. Tambov, Fédération de Russie.

DIAKHITÉ Mahamadou, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

DIALLO Amadou Tidiane, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

DIENG Pape Laïty, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

DIOP Ismaila, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

DIOUF Bouré, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

DYAKOVA Tatiana Alexandrovna, Université d'État G. R. la ville de Tambov. Tambov, Fédération de Russie.

FAYE Cheikh Ahmed Tidiane, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

FAYE Dethie, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

FOCKSIA DOCKSOU Nathaniel, Université / Tchad. N'Djaména

GAYE Mar, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

GUEYE Magueye, Université Marie et Louis Pasteur de Besançon, France.

IMOU Yao Sougle-Man, Université de Lomé, Togo.

KANE Dame, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

KONÉ Djakaridja, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire.

KONTHIAKOVA Svetlana Valentinovna, Université d'État Derjavine de Tambov. Tambov, Fédération de Russie.

KOUADIO Brou Ghislain, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

KOUAMÉ Fréjuss Yafessou, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

KOULIBALY Tidiane Kassoum, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

KOULIBALY Tidiane Kassoum, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

LO Momath, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

NIANE Ballé, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

SARR Serigne Momar, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

SEYE Dame, Université Iba Der THIAM de Thiès, Sénégal.

SIMLIWA Amaèti, Université de Kara, Togo.

SOUMARE Fatoumata Tacko, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

SOW Ibrahima Sory, Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation, Conakry.

TIEMTORÉ Windpouiré Zacharia, École normale supérieure, Burkina Faso.

TIMÉRA Mamadou Bouna, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

TINE Augustin, Lycée d'Application, Thierno Sarr, Sénégal.

TOURE Assane, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

WOBGO Boukaré, Université Norbert ZONGO, Burkina Faso.

YAFFA Lamine, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

YAMÉOGO Maminata, Université Norbert ZONGO, Burkina Faso.