

LIENS, nouvelle série :

Revue francophone internationale – N°08 / Juillet 2025

Faculté des Sciences et de la Technologie FASTEF de l'Université de Dakar
ISSN: 2723-92t p s : / / <https://joom.m.uoa.d.051815a'ps.d>



REVUE LIENS
FASTEF

LIENS,

nouvelle série :

Revue francophone internationale

-- N°08--

**Faculté des Sciences et Technologies de
l'Éducation et de
FASTEF**



DAKAR, JUILLET 2025

ISSN 2772-2392

SITE : <https://lier>



Faculté des Sciences

Copyright © 2025

et de la Fondation

ISSN 2772-2392

Dakar-Sénégal

revue.liens@ucad.edu.sn



REVUE LIENS

148



Dakar – Juillet 2025

ISSN 2772-2392

revue.liens@ucad.edu.sn

Comité de direction

Directeur de publication

Mamadou DRAMÉ

Directeur de la revue

Assane TOURÉ

**Directrice adjointe et
rééditrice en chef**

Ndèye Astou GUEYE



Comité de rédaction

Rédactrice en chef

Ndèye Astou GUEYE,

Rédacteur en chef adjoint

Bara NDIAYE

Responsable numérique

Abdoulaye THIOUNE

Assistante de rédaction

Ndèye Fatou NDIAYE

Comité scientifique

ALTET Marguerite, Professeur en sciences (Université de Nantes, France) ; BATIONO Jean Claude, Professeur en didactique des langues et de la littérature, (Université de Koudougou, Burkina Faso) ; BIAYE Mamadi, Professeur en physique nucléaire, (UCAD, Sénégal) ; CHABCHOUB Ahmed, Professeur en sciences (Université de Bordeaux) ; CHARLIER Jean Emile, Professeur (Université Catholique de Louvain) ; CUQ Jean Pierre, Professeur en didactique du français (Université de Nice Sophia Antipolis) ; DAVIN CHNANE Fatima, Professeur en didactique du français (Aix-Marseille Université, France) ; DE KETELE Jean-Marie, Professeur (UCL, Belgique) ; DIAGNE Souleymane Bachir, Professeur en philosophie (UCAD, Sénégal), (Université de Columbia) ; DIOP Amadou Sarr, Maître de conférences en sociologie, (UCAD, Sénégal) ; DIOP El Hadji Ibrahima, Professeur en littérature allemande moderne - Études allemandes, (UCAD, Sénégal) ; DIOP Papa Mamour, Maître de conférences en Sciences de l'éducation ; littérature (Espagnol) (UCAD, Sénégal) ; DRAME Mamadou, Professeur Titulaire en sciences du langage, (UCAD, Sénégal) ; FADIGA Kanvaly, Professeur en Sciences de l'Éducation, (UCAD) ; Maître de Conférences en Linguistique française-Didactique, (FLSH-UCAD) ; FAYE Valy, Maître de conférences en Histoire contemporaine, (UCAD, Sénégal) ; GIORDAN André, Professeur en didactique et épistémologie des sciences (Université de Genève, Suisse) ; GUEYE Babacar, Professeur en Didactique de la Biologie (UCAD, Sénégal) ; IBARA Yvon-Pierre Ndongo, Professeur en linguistique et langue anglaise (Université de la République du Congo) ; KANE Ibrahima, Maître de conférences en écophysiologie végétale, (UCAD, Sénégal) ; LEGENDRE Marie-Françoise, Professeur des sciences de l'éducation (UCAD) ; MBOW Fallou, Professeur en sciences du langage (UCAD, Sénégal) ; MILED Mohamed, Professeur en Sciences (FASTEF-UCAD) ; MOUSTAPHA Moustapha, Professeur Titulaire en Didactique, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; SY Harouna, Professeur Titulaire en Sciences (FASTEF-UCAD).

Comité de lecture

ADICK Christel, Professeur en sciences de l'éducation (Université Gutenberg Mainz, Allemagne) ; BARRY Oumar Maître de conférences en Psychologie générale (FLSH-UCAD) ; BOULINGUI Jean-Eude, Maître de Conférences, Sciences de la Vie et de la Terre (E.N.S.- Libreville) ; BOYE Mouhamadou Sembène Maître de conférences en chimie (FASTEF-UCAD) ; COLY Augustin, Maître de Conférences, - Littérature (UCAD DAVID Mélanie, Professeur en sciences Paris 8, France) ; DIALLO Souleymane, Maître de conférences en Sociologie d'éducation (INNSERS-UCAD) ; DIENG Maguette, Maître de conférences en littérature espagnole (FASTEF-UCAD) ; GUEYE Séga, Maître de conférences en physique (FASTEF-UCAD) ; GUEYES TROH Léontine, Maître de conférences, Littérature générale et comparée (Université Felix Houphouët Boigny-ABIDJAN) ; KABORE Bernard, Professeur Titulaire, Sociolinguistique (Université Joseph Ki-Zerbo) ; KANE Ibrahima, Maître de conférences, P.V. : Eco-Physiologie végétale , (FASTEF-UCAD) ; MBAYE Djibril, Maître de Conférences, Littératures et Civilisations hispano-américaines et afro-hispaniques (FLSH-UCAD) ; MBAYE Cheikh Amadou Kabir, Maître de conférences, Littérature africaine orale (FASTEF-UCAD) ; NASSALANG Jean- Denis, Maître de conférences, Littérature française (FASTEF-UCAD) ; NDIAYE Ameth, Maître de Conférences, Géométrie, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; NGOM Mamadou Abdou Babou, Maître de Conférences, Littérature de l'Afrique (UCAD) ; PAMBOU Jean Aimé, Maître de conférences en sociolinguistique et français langue étrangère, (E.N.S, Gabon) ; SECK Cheikh, Maître de conférences, Analyse, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; SOW Amadou, Maître de conférences, Littérature africaine orale (FASTEF-UCAD) ; SY Kalidou Seydou, Maître de conférences en sciences du langage (UFR LHS-UGB) ; SYLLA Fagueye Ndiaye, Maître de Conférences, Analyse numérique, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; THIAM Ousseynou, Maître de conférences, Sciences de l'éducation (FASTEF-UCAD) ; ZAKARIA Zakaria, Maître de conférences, Sciences de l'éducation (ENS-UNZ) ; TIMERA Mamadou BOUNA, Professeur Titulaire en didactique de la géographie (UCAD, Sénégal) ; YORO Souleymane, Maître de conférences, Littérature africaine orale (FASTEF-UCAD).

Liens, nouvelle série : revue francophone internationale, N°8 juillet 2025

Sommaire

Éditorial	9
<i>Ndèye Astou Gueye, Rédactrice en chef.....</i>	9
I . S C I E N C E S D E L'É.D.U.C.A.T.I.O.N.....	13
I N T E G R A T I O N D E L' I A D A N S L E S Y S T È M E E D U C A T I O N.....	13
ACCESSIBILITÉ POUR LA REUSSITE DE LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT S.U.P.É.R.I.E.U.R.....	15
^aNathaniel FOCKSIA DOCKSOU et ^bAbraham DAGUÉ	15
TRANSMISSION DES SAVOIRS ENDOGÈNES À KABINOU INTÉGRATION 'EDNASNESI GLNEMENT : ENJEUX ET DÉFIS	31
^aWindpouiré Zacharia TIEMTORÉ et ^bMaminata YAMÉOGO	31
ANALYSE DES FACTEURS EXPLICATIFS DES DEPERDITIONS SCOLAIRES DES ELEVES DU PRIMAIRE DANS LA PROVINCE DU KOURITENGA AU BURKINA FASO	49
Joseph BEOGO et Boukaré WOBGO	49
LE TRAVAIL COLLABORATIF DANS LA PRATIQUE ENSEIGNANTE DU PROFESSORAT.....	63
Fréjuss Yafessou KOUAME.....	63
ORGANISATIONS ESTUDIANTINES ET PROMOTION DU CAS DU CLUB GEUNRIEV EDRES ILTÉ ALASSANE OUATTARA (UAQ).....	79
Brou Ghislain KOUADIO et Tidiane Kassoum KOULIBALY.....	79
PRATIQUES ENSEIGNANTES DANS LES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR : PERCEPTIONS DES L'INSTITUT SUPERIEUR DES SCIENCES DE L'EDUCATION GUINEE (ISSEG)	95
Ibrahima Sory SOW	95
ORIENTATION SUBIE, ORIENTATION CHOISIE ET RISQUE DE DECROCHAGE SCOLAIRE CHEZ LES ELEVES DU SECOND CYCLE DU SECONDAIRE AU TOGO	117

^aIbn Habib BAWA, ^aYao Sougle-Man IMOUI et ^bAmaëti SIMLIWA....	117
L' EDUCATION SPARTIATE DANS LES PROJETS EDUCATIFS DE LA REVOLUTION FRANÇAISE.....	133
Magueye GUEYE.....	133
ANALYSE DES APPROCHES ET MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT EN CLASSE DE GÉOGRAPHIE AU SECOND CYCLE DANS LES ACADEMIES DE DAKAR ET DE SÉDHIOU (SÉNÉGAL).....	149
Amadou Tidiane DIALLO et Mamadou Bouna TIMÉRA	149
LA RUSSIE SUR LE CONTINUUM NORVÉGIEN : TENDANCES DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE.....	165
^aSvetlana Valentinovna KONTHIKOVA, ^aTatiana Alexandrovna DYAKOVA et ^bSvetlana Alexandrovna DERYABINA	165
II. DISCIPLINES FONDAMENTALES.....	177
LE PERSONNAGE DE TALTHYBIUS DANS DEUX TRAGEDIES D'EURIPIDES : <i>PLESTIRYENNES</i> ET <i>HECUBE</i>	179
^aBouré DIOUF et ^bAugustin TINE	179
UN REGARD CRITIQUE SUR L'ANTHROPOLOGIE KANAK : LA NECESSITE D'OPERER UN...DECENTREMENT.....	193
Fatoumata Tacko SOUMARÉ.....	193
UNIFIER LA FORME LOGIQUE ET LE NIVEAU FL.....	207
Mouhamadou El Hady BA	207
DE L'OBSCURITÉ À : LA DYNAMIQUE DE L'ÉCLAIRAGE DANS LE POLYMERÉLECTRONIQUE DE LAMENTIN.....	227
Dame KANE	227
L'APPROCHE SQUELÉTOMÉTRIQUE UNE DÉMARCHE RÉNOVATRICE EN SCIENCES SOCIALES.....	239
Serigne Momar SARR.....	239
ÉTUDE PRAGMATICO-ÉNONCIATIVE DU SYMBOLISME DES ANTHROPONYMES MANGORO ET BAOULÉ.....	261
^aDjakaridja KONÉ et ^bAndré-Marie BEUSEIZE	261

LE REJET DE L' OCCIDENT DANS LA POÉSIE SÉNÉGALAISE	
ARABE : L' EXPÉRIENCE DU POÈTE ALIOU BA.....	277
Ballé NIANE	277
LA POLITIQUE ISRAELIENNE EN AFRIQUE ET SON IMPACT SUR	
LES POSITIONS DES ÉTATS AFRICAINS SUR LA QUESTION	
PALESTINIENNE	293
Ismaila DIOP et Abdoulaye CISSE	293
REPRESENTAÇÕES PAISAGÍSTICAS DA EXCLUSÃO DOS RURAIS	
SOB A MONARQUIA E A REPÚBLICA EM <i>LEVANTADO DO CHÃO</i>,	
DE JOSÉ SARAMAGO	313
Mahamadou DIAKHITÉ	313
CONTROLE QUALITE DU TAUX D'ALCOOL DES PRODUITS	
HYDROALCOOLIQUES SUR LE MARCHE SENEGALAIS PAR	
METHODE CONDUCTIMETRIE	333
^aDame SEYE, ^bDethie FAYE, ^bMomath LO, ^bLamine YAFFA et ^bAssane	
TOURE	333
EVOLUTION PHYSIQUE IMPOUE DES TANNES SUR LE SECTEUR	
AMONT DU DIOMBOSS (BRAS DU FLOUSSALOUM)	
COMMUNES DE SOKONE ET DE TOUBACOUTA (FATICK SÉNÉGAL).....	345
Mar GAYE, Cheikh Ahmed Tidiane FAYE et Pape Laïty DIENG.....	345

Liens, nouvelle série : revue francophone internationale, N°8 juillet 2025

Editorial

Ndèye Astou Gueye, Rédactrice en chef

Pour ce numéro 8 de la revue, nous nous retrouvons avec une sélection de textes scientifiques très originaux et de haut niveau. Le premier article, signé Nathaniel FOCKSIA DOCKSON, traite de l'intelligence Artificielle et de sa intégration dans les pratiques pédagogiques, améliorant l'expérience d'apprentissage en garantissant l'équité, la transparence et le design Supérieur.

Dans le deuxième article, nous basculons vers l'enseignement scolaire à Kabinou, une localité du sud du Cameroun. Les auteurs, YAMÉOGO et ses collègues, réfléchissent sur la transmission des savoirs endogènes dans l'enseignement scolaire, intégrant l'enseignement de l'anglais comme langue étrangère dans le contexte de l'éducation primaire.

Nous restons au Cameroun pour le troisième article, signé Joseph KOULIBALY. Il analyse les pertes de denrées alimentaires dans la province du Kouritenga, une zone rurale où l'agriculture est la principale activité.

Le quatrième article, de Frédéric KOUAMÉ, porte sur l'outil intégré de production et de communication d'apprentissage en ligne (IPL) mis au point par les auteurs. Il s'agit d'un logiciel qui permet aux enseignants de créer des cours interactifs et adaptés à la diversité linguistique des élèves, en particulier dans les langues étrangères.

Toujours au Cameroun, Ghislain KOUAMÉ et son équipe ont réalisé une étude sur la problématique de l'enseignement de la littérature africaine dans les établissements d'enseignement supérieur. Ils ont identifié les difficultés rencontrées par les étudiants et proposent des stratégies pour améliorer l'enseignement de cette discipline.

encore préoccupante dans l'enseignement supérieur et dans les universités. Pour le relèvement de ces déficiences, plusieurs stratégies sont été créées.

Ibrahima Sory SOW nous fait voyager à travers la production scientifique qui a toujours été axée sur les enseignants recrutés d'enseignement supérieur et universitaire. Les dernières années ont vu l'apparition de nouvelles formes d'enseignants en Guinée.

Le Dr ABDOU SOUGA et Amadou M'BAYE ont identifié l'orientation scolaire des élèves du second cycle du supérieur comme un facteur de risque au niveau des élèves du second cycle du supérieur. Ils ont également souligné l'importance de l'orientation scolaire et le risque de décrochage des élèves.

Mameye GUÉYE, Marie et Louis PASSE ont étudié l'orientation scolaire dans les programmes de l'école primaire et du collège. Ils ont montré que l'orientation scolaire est importante pour l'éducation des citoyens et l'établissement d'un système éducatif particulièrement sur le plan de l'enseignement et de l'apprentissage.

Amadou Tidiane DIALLO et Mamadou BOUNA ont également étudié l'orientation scolaire dans les Académies de Dakar et de Saint-Louis.

Et Svetlana KONTOVSKAYA et Tatiana ALEXANDROVA ont étudié l'orientation scolaire dans les universités de l'Afrique et de l'Asie. Elles ont montré que l'orientation scolaire est importante pour l'éducation et la coopération internationale.

La seconde partie relate à la production scientifique dans deux pays : la Grèce et l'Angleterre. Les auteurs ont montré que les deux pays ont une tradition d'enseignement et de recherche dans les domaines de l'antiquité et de la philosophie.

De la Grèce à la philosophie, nous sautons à l'Angleterre qui a une tradition de recherche et d'enseignement dans les domaines de la philosophie et de la théologie. Les deux pays ont contribué à la philosophie et à la théologie dans de nombreux domaines.

À sa suite, Mouhamadou El Hadj Guèye avec sa forme logique nette qui va à l'heure des généralisations si proches des deux programmes de identification qu'il a élaborés. Le FL jette un regard sur des discussions philosophiques comme la logique.

Avec Dame KANE, nous mettons le doigt sur la littérature africaine marquée par un certain étude d'une interrogation sur les représentations ainsi que des traditions dans le polar africain. Deux mondes celui des traditions africaines et du meurtre tandis que l'enquête policière rationalise.

Serigne Momar SARR nous présente une analyse méthodologique systématique dans les sciences tenant compte des limites opérationnelles et de la modélisation par rapport à une certaine discipline telles que la sociologie politique.

Djakari Djakari a étudié la frontière entre étude énonciative du symbolisme de Ernest Hébert, en Mangoro en tant qu'anthropologue, et l'incidence d'anthroponymes à l'intérieur de ce territoire. Il projette de dépasser ce cadre à l'échelon international et pragmatique.

Quant à Ballé NIANE, elle traite de la production scientifique menant à la rénovation de la littérature thématique à travers l'œuvre de Aliou Sénégalais dont la position de premier plan dans la France, et une revendication identitaire.

Ismaila DIOP et Abdoulaye Diop se intéressent à l'Afrique et son impact sur les positions palestiniennes. Ils montrent dans cet article une position stratégique importante, concernant l'intérêt des Israéliens. L'Etat hébreu et ses relations avec les pays africains, à notamment : sortir de son isolement politique.

Mahamadou DIAKHITÉ nous fait faire un profond scien*tif*ique. La monarchie et la historiques ayant fondamentalement marqué Dans , José Saramago 'efsapiatcedu etne mp s fonctionen cdonnotation d'eaixt etat rétgopole ist inqur, essentielle les exibasito à de ad p'ap'elteij wns rur représetées -Pampas d'amq u'at Magénérations

Les disciplines scientifiques ne sont pas FAYE, Mo~~h~~at Lamine YAFFA et Assane TOURE étude portée sur la détermination du taux non catalysée par une simple méthode expérimentale suivie aeu àn idvéetæur m~~u~~ne lra dœr ad alcoolique de sept (7) marques de produi le marché national .

Mar GAYE, Cheikh Ahmed Tidiane FAYE et emboitent le pas av'eouuatia eathipnigqsiqeaò tra des tannes sur le secteur amontcais Diomb des communes de Sokone et de Toubacouta (

Bonne lecture

ANALYSE DES APPROCHES ET MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT EN CLASSE DE GÉOGRAPHIE SECOND CYCLE DANS LES ACADEMIES DE DAKAR ET DE SÉDHIOU (SÉNÉGAL)

Amadou Tidiane DIALLO et Mamadou Bouna TIMÉRA
Université Cheikh Anta Diop de Dakar/Sénégal

Résumé

L'enseignement de la géographie est marqué par des pratiques pédagogiques au sein des lycées du Sénégal. Le programme de géographie, pourtant bâti sur les contenus et la Pédagogie par Objectifs (PPO), prescrit une pédagogie active. Cette ambivalence nous amène à analyser les approches et les méthodes d'enseignement en géographie. La méthodologie repose, après une revue de la littérature, sur une enquête mixte auprès des professeurs de géographie des régions de Dakar et Sédhiou. Les résultats montrent la prégnance de la formation initiale des enseignants et de la lourdeur du programme dans les choix pédagogiques dominés par la PPO et la méthode interactive.

Mots-clés : didactique, géographie, pédagogie, Pédagogie par Objectifs.

Abstract

Geography teaching is characterised by a great variety of educational practices in the secondary schools of Senegal. The program of geography, based on the contents and the Objective-Based Teaching (OBT), presupposes an active pedagogy. This ambivalence led us to analyse the approaches and teaching methods used in geography didactics. The methodology is based, after a review of the existing literature, on a mixed survey of history and geography teachers in the academic regions of Dakar and Sedhiou. The findings indicate that initial teacher training and the intracacy of the curriculum exert a substantial influence on teaching choices, which are predominantly guided by the OBT and the interactive method.

Keywords: didactic, geography, pedagogy, Objective-Based Teaching.

Introduction

Depuis son instauration à l'époque coloniale au Sénégal a évolué tant par les programmes, le profil des enseignants, les approches pédagogiques que les outils didactiques. Dans les lycées du Sénégal, il est noté manifestement une diversité dans les approches et méthodes d'enseignement. L'enseignant opte pour des approches pédagogiques successivement, les uns par les contenus, les autres par les objectifs et enfin par les compétences. « Dans le modèle transmissif, la connaissance apparaît comme une information à imprimer dans la tête des élèves alors que la PPO et l'Approche par Comme démarque qui est celle A PC) porte comme principale finalité l'Silève » (M. Diouf, 2020, p.24), le même document pédagogique prescrit à l'enseignant une démarche placée à la construction des savoirs géographiques. « L'ambition de ce programme de promouvoir une pédagogie active et diversifiée » (MEN, 2004, p. 4). Cependant, la persistance de certaines méthodes pédagogiques dites traditionnelles n'assure guère la centralité de la géographie. Ainsi, « les prescriptions relatives aux démarches pédagogiques à mettre en œuvre, en rapport avec les considérations doivent être bien appropriées par les enseignants » (A. M. Camara, 2005, p.122). « L'idée de centrer l'action pédagogique maintenant l'AP pied paus discours qui se sont déroulés contre de relations strictement transmissives entre l'enseignement et l'éudiant et al., 2015, p. 181). Ces remarques sur les rapports entre les pratiques enseignantes et les prescriptions du programme afin de comprendre les intentions pédagogiques des enseignants. Dans ce cadre, cet article cherche à appréhender les approches et méthodes priorisées par les enseignants en classe de géographie dans le second cycle des académies de Dakar et de Thiès. Les fondements des choix pédagogiques opérés par les enseignants. En effet, « les méthodes d'enseignement sont imputées à la liberté pédagogique ». (M. Devalay, 2015, p.12).

Plusieurs interrogations viennent nourrir la problématique de cette recherche.

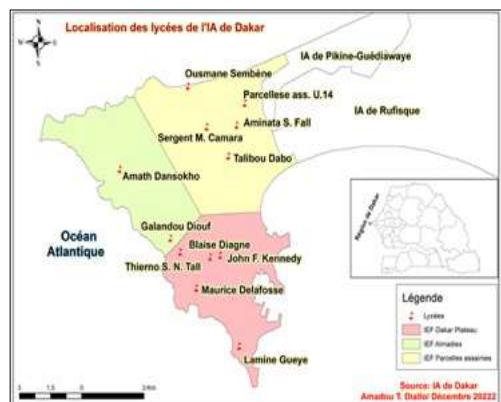
Quelles sont les approches et méthodes d'enseignement pratiquées en classe de géographie dans le cycle secondaire ? L'orientation pédagogique est-elle liée au contenu de la formation des répondants ou guidée par les contingences scolaires ? Nous postulons que la priorité accordée à la PPO et la méthode interactive est surtout liée au contenu de la formation des enseignants. En même temps, le choix de l'approche pédagogique dépend par la nature du savoir à enseigner et ses impacts sur le futur citoyen à former.

Le texte s'articule autour de trois parties approches pédagogiques mises en œuvre par les professeurs consultés. Cette analyse se fonde à la fois sur les prescriptions méthodologiques du programme de géographie et le contenu de la formation des enseignants. La deuxième cherche à étudier la congruence entre le contenu de la formation initiale des enseignants et les approches pédagogiques priorisées. La troisième est axée sur les méthodes d'enseignement appliquées par les professeurs d'enseignement.

1. Méthodologie

La conduite de cette étude exploratoire s'est basée sur une enquête de terrain mixte. Au départ, le recueil de données statistiques dans des académies de Dakar et de Sédiou a permis de construire une base de données. Celle-ci porte sur le nombre respectif de lycées par Inspection de l'Education et de la Formation (IEF). Elles sont réalisées dans les lycées situés dans les zones d'intervention pour une meilleure précision. L'enquête a ciblé les enseignants dans les lycées situés dans les inspections d'Académie en leur administrant un questionnaire.

Carte 1: Académie de Dakar



Carte 2: Académie de Sédiou



Une enquête exhaustive consistant à interroger tous les professeurs recensés et contenus dans la base de données, soit 141 individus, a été effectuée. Nous considérons que l'échantillonnage aurait de la population-mère compte tenu de l'effectif. Le questionnaire adressé aux professeurs a porté sur le profil académique et professionnel du professeur ainsi que sur les approches et méthodes

d'enseignement appliquées en classe de géographie. Parallèlement au recueil de données quantitatives par recensement, 53 parmi les professeurs interrogés, soit le tiers à un guide d'entretien sur les différents œuvres. La sélection des interviewés sur la population cible a été faite sur la base de la pertinence des réponses du premier questionnaire. Après une enquête test au lycée Ibo Diallo et au Lycée Balla Moussa Daffé de Sédihiou ayant abouti à la conception proprement dite s'est déroulée dans les Académies de Dakar et de Sédihiou avec la collaboration des proviseurs de lycée qui ont facilité l'opérationnalisation de la programmation. La saisie et le traitement des données quantitatives ont été réalisés avec les logiciels Sphinx V5 et Excel. Cette procédure a débouché sur l'élaboration de tableaux dynamiques ensuite été analysés. Ensuite, fadiets le xotb transcription au préalable, puis d'encadrer.

2. Résultats

2.1. La PPO comme approche pédagogique dominante

Chez les professeurs consultés, la PPO connaît lorsqu'ils enseignent la géographie. Cette approche par la moitié des répondants (50%). L'importance de la formation initiale et diplômante. Un peu plus de la moitié des répondants (57%) informe que leur formation à la FASTEF⁸ a été axée sur la PPO.

Cette primeur accordée à la PPO est aussi liée aux pressions internes et externes pesant sur les enseignants. Nous pouvons citer l'importance d'assurer une héritage et la capacité pédagogique du programme d'enseignement. La PPO sera alors concrétisant et efficient.

Encadré 1 : La prééminence de la PPO dans l'enseignement

problèmes de tirage. Dans ma salle de classe, ma démarche pédagogique est basée sur l'objectif. Une fois en classe je définis les objectifs et je les assigne aux élèves au

».

⁸Faculté des Sciences et Technologies de l'Education et de la Formation

M. G. lycée Amath Dansokho, IEF des Almadies

Une bonne partie des professeurs consultés (41 %) accorde la primeur à l'APC en classe de géographie. La volonté d'enseignement dans le champ pédagogique module dans la formation à la FASTEF. En effet, un peu plus du tiers (37 %) des répondants indiquent qu'ils ont suivi sur l'APC. Ils disposent ainsi des rudiments approche d'enseignement aux réalités scolaires. Les enseignants mettent l'accent -sur l'organisation des apprentissages pour assurer la centralité des élèves à travers leur mise en activité. L'APC se fonde essentiellement d'un ~~-agir complexe~~ ou « life skills » à mobiliser en milieu social ou scolaire.

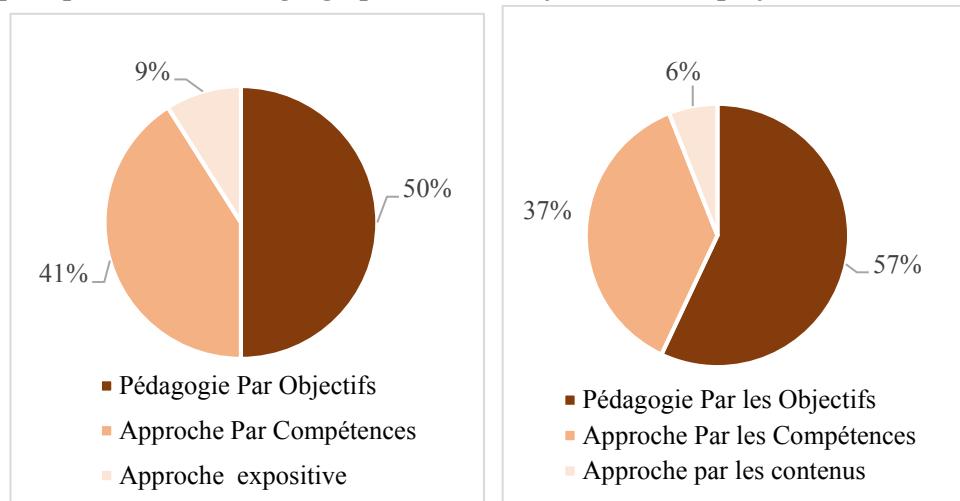
Encadré 2 : Une combinaison PPO et APC dans les pratiques de classes

« demandent beaucoup de transmission de connaissances et d'informations. Je suis donc amené à adopter la PPO. Moi en qualité de professeur, je transmets directement les informations pour que les élèves puissent les assimiler. Mais je leur demande aussi de faire des exercices pratiques pour transmettre des compétences telles que la construction de graphique ». M. K. lycée de Marsassoum, IEF de Sédhiou

La prépondérance de la PPO et de l'APC dans les pratiques de classe a entraîné la nette régression de l'approche pédagogique. L'approche ne prime que pour une infime partie des professeurs consultés (9 %). L'abandon de ce modèle d'enseignement est lié à la modernisation pédagogique tendant à modifier les pratiques et des apprenants dans la situation d'apprentissage. Les apprenants sont de plus en plus enclins à concevoir un scénario pédagogique durant lequel les apprenants construisent les savoirs géographiques par la mise en activité. Seuls 6 % des répondants ont vu leur formation basée sur l'approche transmissive où l'enseignant manie directement des élèves récepteurs. Ainsi, il faut noter la persistance de l'enseignement transmissif dans les pratiques de classe. En effet, il est à la fois

fois plus adapté aux effectifs pléthoriques et moins chronophage. Cependant, l'approche expositive tend à dévaloriser soi-f d'être redapnslusl eismpsiitquaétions d'enseignement

Figure 1: Approches d'enseignement pratiquées en classe de géographie. **Figure 2 :** dans la formation des professeurs consultés.



Source : *Enquêtes de terrain, 2020*

Une congruence entre le contenu de la formation et les pratiques pédagogiques

Le croissement des données déclaratives pour la plus appliquée et la formation professionnelle montrent des rapports étroits. La congruence observée entre les deux modalités est surtout manifeste pour les professeurs dont la formation est axée sur la PPO. La majorité de ces professeurs (70 %) place la PPO comme l'approche d'enseignement. Ces professeurs ont développé une certaine proximité à l'égal de l'approche d'enseignement. 21 % des répondants priorise la PPO dans leur pratique de classe. Nous pouvons en déduire que le détachement à la PPO n'est pas chose aisance tendance à opter pour le pragmatisme pédagogique au détriment de l'acquisition de compétences par l'appren-

Dans une moindre mesure, les mêmes tendances sont observées pour les pratiques enseignantes axées sur l'APC.

formation diplômante a été axée sur l'APC approche d'enseignement. Il s'agit surtout bénéficié d'une certaine évolution en tête initiale à la FASTEF. Dans cette institution, le discours des formateurs est orienté vers une nécessité de placer les apprenants dans une posture active. Par ailleurs, nous constatons une reconversion pédagogique chez un certain nombre de répondants. Ces derniers, formés à travers l'approche par contenus (33 %) ou la PPO (24 %), déclarent tendre vers une modernisation pédagogique et un respect des prescriptions du programme d'enseignement expliquent en partie.

Tableau n°1 : Rapports entre l'approche pédagogique et la formation professionnelle

Formation des professeurs	Approche par les contenus		Pédagogie par objectifs		Approche par compétences	
Approche pédagogique priorisée	Effectif.	%	Effectif	%	Effectif	%
Approche expositive	1	11	5	6	4	8
Pédagogie par objectifs	5	56	56	70	11	21
Approche par compétences	3	33	19	24	37	71
Total	9	100	80	100	52	100

Source : Enquêtes de terrain, 2020

2.3. L'interactivité en pôle des méthodes d'enseignement

Une méthode d'enseignement se définit comme une activité pédagogique en vue de conduire à une acquisition. Les différentes méthodes reposent sur des principes fondamentaux. Les professeurs ont indiqué les méthodes d'enseignement de leur discipline de géographie par ordre de priorité. Dans le lot en jeu, trois démarches se dégagent dans les pratiques déclarées. Il s'agit de la méthode interactive, de l'approche théorico-pratique et de la méthode documentaire. D'abord, la méthode interactive (44 %) prédomine dans le premier rang des choix effectués par les élèves. La méthode documentaire constitue la première option pédagogique.

Elle se fonde principalement sur des techniques jeu de questions-réponses et de discussions-débats dans le cadre d'enseignement incitatif. En effet, le p durant lequel les apprenants sont poussés à se fonder sur leurs prérequis et les supports didactiques. Ces derniers apportent les réponses adéquates participant à l'atteinte des objectifs d'é marche pédagogique, l'enseignant inci déroulement du cours.

Encadré 3 :

« *Par rapport des photos et ensemble on essaie de les observer, de les exploiter et là, ils ont voir les images et aussi si je leur pose des questions sur ces interaction, ça passe bien entre le professeur et les élèves ».*

M. C. lycée Blaise Diagne, IEF de Dakar-Plateau, Extrait d'un entretien, enquêtes de terrain, février 2020

Cependant, la « méthode expositive » représente la première option pédagogique pour 18 % des répondants. Ces derniers appliquent surtout ce style d'enseignement transmissif fondé sur l'enseignement direct, est liée sur le professeur. Nous pouvons citer les du crédit horaire et le caractère vaste du programme de géographie. Cependant, la méthode transmissive est loin de répondre aux prescriptions méthodologiques du programme axées sur la

Encadré 4 : Un positionnement transmissif modèle de

Quelles sont les méthodes d'apprentissage

classique.

Qu'est-ce que vous entendez par la méthode classique ?

Pour la méthode classique, on vient pour introduire la leçon ou à partir de la leçon précédente on peut pousser les élèves à aborder la leçon suivante. On

pose ensuite des questions aux élèves puisque les matériels pédagogiques font défaut alors il faut faire avec les moyens du bord.

tout faire pour terminer le programme sinon il y aura des conséquences ».

M. S. lycée de Diacounda, IEF de Bounkiling

E x t r a i t d' e n t r e t i e n , e n q u ê t e s d e t e r r a i n ,
Ensuite, la modalité « autoformation » concentre un peu plus du tiers des réponses (31 %) citées dans le deuxième rang des choix. Cette pédagogie active renvoie à la théorie constructiviste et au modèle associatif de l'enseignement. En classe de géographie distribution de supports didactiques accompagnés de consignes de travail livrées aux apprenants. Par l'apprentissage posture d'autoformation. Ils sont ainsi pensé par le professeur. Dans un travail individuel limité est placé devant une situation-problème complexe à résoudre. Cette mise en activité des apprenants est garante de la construction du savoir et du retrait partiel de l'enseignant. La figure 4 met en lumière un cours de géographie, en classe de Première (1^{ère}), fondé sur la mise en activité des élèves, l'approche collab complexes. Cette situation va du travail de groupe dans un temps bien déterminé à la restitution par les élèves. La pédagogie est conforme aux prescriptions méthodologiques du programme de géographie en vigueur.

F i g u r e 4 : Méthode d'enseignement axée sur dans une approche collaborative dans un cours de géographie en classe de Première (1^{ère})

Phase 1 : Résolution de problèmes complexes dans une situation-problème didactique.



Phase 2: Restitution des savoirs produits au tableau.



Phase 3: Communication des savoirs construits et exposés par le porte-parole du groupe.



Source : Photos prises au lycée Ibou Diallo de Sédiou, 2022

Enfin, la « méthode collaborative » connaît un niveau du troisième rang des choix effectués par les répondants. Pour cette méthode d'enseignement, le professeur applique la théorie socioconstructiviste privilégiée par les élèves durant les enseignements-apprentissages. Organisés en groupes, les apprenants font un travail collectif pour construire les savoirs par la résolution de problèmes complexes. Toutefois, cette approche collaborative suscitée entre les élèves reste contrainte par l'absence de participation des élèves. Ailleurs, les données déclaratives montrent que la pratique des « sorties pédagogiques » est très faible. Or, elles constituent une démarche pédagogique probante pour placer les apprenants dans une posture d'observation et d'exploration des phénomènes géographiques. Seulement, elles nécessitent une bonne organisation et des moyens logistiques importants mais non disponibles dans les lycées visités. Il s'agit pour essentiellement d'acheimer l'enseignant et ses élèves. Par ailleurs, Mérinne-Schoumaker (2012, p.197) estime que « le succès de cette activité dépend de son organisation ».

Tableau 2 : Méthodes d'enseignement pratiquées

Méthodes d'enseignement	Choix 1		Choix 2		Choix 3		Choix 4	
	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%
Méthode interactive	62	44	36	26	25	21	10	10
Méthode active (autoformation)	54	38	43	31	25	21	5	5
Méthode expositive	25	18	26	19	23	19	32	32
Travail de groupe	0	0	31	22	43	36	43	43
Sortie pédagogique	0	0	4	3	5	4	11	11
Total réponses effectives	141	100	140	100	121	100	101	100
Non réponse	0		1		20		40	
Total général	141		141		141		41	

Source : Enquêtes de terrain, 2020

Nous retenons que les professeurs priorisent la méthode active et de la méthode collaborative. Nous constatons la volonté de tendre vers une centration des élèves dans la situation pédagogique. Cette tendance est révélatrice de l'ampleur prise par l'

professeur à mobiliser des ressources didactiques pour assurer la mise en activité des élèves. Page, binquier, le grand recommandé dans le cycle secondaire, est assez peu cité par les répondants.

Discussion

Quelle sont les approches et méthodes d'enseignement de la géographie ? Cette orientation pédagogique est-elle liée au contenu de la formation des répondants ou guidée par les contingences scolaires ? Tel est le questionnement à la base de cette étude exploratoire et analytique. Les résultats ont révélé une prépondérance de la PPO en classe de géographie dans le cycle secondaire. Il est également ressorti un lien étroit entre le contenu de la formation des enseignants à la FASTEF et les approches pédagogiques mises en œuvre. « la formation des enseignements à la FASTEF fait de la pédagogie active, de la pédagogie par objectifs et de la psychopédagogie les principales thématiques de la formation ». Pour les enseignants consultés, la PPO est jugée plus adaptée à nos réalités scolaires surtout marquées par la lourdeur des programmes, les effectifs pléthoriques et non sur la résolution de problèmes complexes. La plupart des enseignants ont vu leur formation axée sur la transmission de connaissances par exposé (A), « l'induction » et « l'd'ai cnci i qtuaet i (oB) à ». Les résultats de son étude avaient révélé que près de la moitié des professeurs (45 %) applique davantage « la transmission de connaissances par exposé » dans l'enseignement de la géographie. D'où la prédominance de l'enseignement lors de cette période qui a suivi la révision du programme de géographie de 1998 et consolidé en 2004. Il faut souligner que ce programme insiste sur une rupture à opérer dans la relation pédagogique entre l'enseignant et ses élèves. Il appelle à une pédagogie socialisant les apprenants qui sont quasi absentes du programme de géographie en Cameroun (2009, p.204). « la formule objectif d'apprentissage est inscrite dans la définition de la compétence exigible » dans le programme en vigueur ». Ce positionnement révèle que la structuration et le contenu du programme ne milite pas en faveur de la transmission de compétences transversales et disciplinaires à travers l'APC. Ces dernières (2009, p. 32) ont d'ailleurs été établies entre les instructions livrées par les documents officiels en termes de mise en œuvre de l'APC et Nos résultats sont déduits des enseignements contrastent avec nos résultats tant à la dernière place des approches d'enseignement.

Dans ce sillage, l'interaction-pédagogique, les réponses et les discussions-débats, domine les pratiques enseignantes. En effet, les enseignants incitent le plus l'action pédagogique.

L'interaction-pédagogique donc à l'animatrice des résultats de l'étude sont révélateurs d'une classe de géographie malgré la prééminence de la PPO. Il apparaît une volonté des enseignants de respecter le principe géographie telle que prônée par le programme de géographie en vigueur. «La tendance qui veut que l'enseignant pratique l'enseignement et d'apprentissage est nowable.» (S. Laurin, 1999, p. 385). Même si S. Monchatre (2008, p.48) soulève que «l'APC, fructueuse en formation technique, semble moins aller de soi dans les disciplines de formation générale». En somme, les conclusions de cet article rendent nécessaire l'intégration des questions pédagogiques dans la formation continue des enseignants à travers les Cellules d'Animaux. Plus que «bon nombre d'enseignants dispensent et appliquer les méthodes d'apprentissage qui conviennent» (D. Sarr *et al*, 2010, p.279). Cette formation devrait être axée sur la capacité d'apprentissage dans la situation enseignante d'enseignement recommandé à l'enseignant d'inciter les élèves à chercher à produire l'information (*MEN, 2004* p.23). Or, «une partie des professeurs est souvent réfractaire à tout progrès en termes d'approche pédagogique du manque de compréhension des instructions du nouveau programme» (H. Camara, 2009, p.24). En somme, la formation initiale du professeur reste une pédagogique priorisée.

Conclusion

Cette contribution édifie sur les approches et méthodes prioritaires en classe de géographie dans le second cycle au sein des académies de Dakar et de Sédhiou. En effet, elle met en évidence la prédominance de la PPO comme approche dans l'interaction-pédagogique et les discussions-débats au détriment de la pédagogie active préconisée par le programme d'enseignement. L'interaction-pédagogique dans l'enseignement de perspectives, cette étude amène à explorer les liens entre les approches pédagogiques appliquées et les produits d'évaluation soumis. En outre, elle jette les bases d'une recherche.

p é d a g o g i q u e e t l e s p e r f o r m a n c e s d e s él è s
sommatives en géographie.

Références bibliographiques

- CAMARA Amadou-Mamadou, (1988). « La géographie dans l'enseignement moyen et secondaire du Sénégal analyse critique des programmes, à travers des stratégies de déroulement de leçons préconisées par des enseignants de la région de Dakar. » Mémoire préparé en vue de l'obtention du post graduat en sciences pédagogiques, Université Libre de Belgique, Belgique, 217 p.
- CAMARA Amadou Mamadou, (2005). « Étude sur la lisibilité des nouveaux programmes de géographie de l'enseignement en vigueur, à travers un test de mise en ordre de moments significatifs de situations-apprentissage » *Revue Éducation* 110, Dakar, Fastef, p. 119-132.
- CAMARA Habib, (2009) « Intelligibilité de l'activité par la co-disciplinarité. Quels sont les processus sous-jacents à une telle activité sur le plan didactique et pédagogique en classe de géographie de l'enseignement moyen » *e Doc et corrélation à l'université de Caen Basse Normandie*, France, 556 p.
- CROS Françoise, DE KETELE Jean-Marie, DEMBELE Martial, DEVELAY Michel, GAUTHIER Roger-François, (2009). Étude sur les réformes curriculaires par l'approche par compétences en recherche, Centre international d'études
- DIALLO Amadou Tidiane, (2022). « Usage des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Approche Par Compétences (APC) en didactique secondaire des inspections d'Académie (Sénégal) », Thèse de Doctorat unique, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal, 406 p.
- DEVELAY Michel, 2015, D'un programme de connaissance de compétences, Bruxelles, *De Boeck*, 148 p.
- DIOUF Ibrahima Faye, (2020). « La carte en classe de géographie dans le secondaire au Sénégal : entre finalités ambitieuses et pratiques ordinaires », Mémoire Master 2, Université de Paris, France, 123 p.
- LAURIN Suzanne, 1999, « La géographie au tableau Problématique de l'école » *Revue Géographie et Education*, volume 43 n° 120, p. 379-392
- MERENNE-SCHOUMAKER Bernadette, 2005, *Didactique de la géographie : Organiser les apprentissages*, Bruxelles, Edition De Boeck, 255 p.

Ministère de l'éducation nationale (MEN) consolidé de géographie », Version électronique publiée le site <http://cogitonumericus.org/wp-content/uploads/2020/10/Programme-Géographie.pdf>

MONCHATRE Sylvie, (2008). L'approche par compétence, rationalisation pédagogique, *Rapport du CERÉQ*, 55p.

RABY Carole, VIOLA Sylvie, 2007, Modèles d'enseignement et d'apprentissage, 2^e édition, 274 p.

SARR Dieng Abdoulaye, GOZA Na, GBENOU Pierre, ROEGIERS Xavier, 2010, Les pratiques de classe dans l'APC quotidien de la classe, Bruxelles, *Edition De Boeck*, 310 p.

TIMÉRA Mamadou Bouna, 2021, « Les enseignants et la géographie scolaire au Sénégal : perception de la discipline et des programmes », *Revue des n°19*, p. 43-54.

TIMÉRA Mamadou Bouna, DIOP Aminata, 2015, « Le programme de géographie du Sénégal de 2004, (des)articulations pédagogiques ? » *Revues Ecritures Plurielles*, n°8, p. 177-193.

LISTE DES AUTEURS

BA Mouhamadou El Hady, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

BAWA Ibn Habib, Université de Lomé, Togo.

BEOGO Joseph, École Normale Supérieure Burkina, Faso.

BEUSEIZE André-Marie, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire.

CISSE Abdoulaye, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

DAGUÉ Abraham, Collège Évangélique Mustahkbal Wa Radja, N'Djaména / Tchad

DERYABINA Svetlana Alexandrovna, Université russe de l'Amour des peuples, Patrice Lumumba, Moscou, Fédération de Russie.

DIAKHITÉ Mahamadou, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

DIALLO Amadou Tidiane, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

DIENG Pape Laïty, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

DIOP Ismaila, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

DIOUF Bouré, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

DYAKOVA Tatiana Alexandrovna, Université d'État G. R. Derjavin de Tambov. Tambov, Fédération de Russie.

FAYE Cheikh Ahmed Tidiane, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

FAYE Dethie, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

FOCKSIA DOCKSOU Nathaniel, Université /Tchad. N'Djaména

GAYE Mar, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

GUEYE Magueye, Université Marie et Louis Pasteur de Besançon, France.

IMOU Yao Sougle-Man, Université de Lomé, Togo.

KANE Dame, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

KONÉ Djakaridja, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire.

KONTIHIKOVA Svetlana Valentinovna, Université d'État Derjavine de Tambov. Tambov, Fédération de Russie.

KOUADIO Brou Ghislain, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

KOUAMÉ Fréjuss Yafessou, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

KOULIBALY Tidiane Kassoum, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

KOULIBALY Tidiane Kassoum, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

LO Momath, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

NIANE Ballé, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

SARR Serigne Momar, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

SEYE Dame, Université Iba Der THIAM de Thiès, Sénégal.

SIMLIWA Amaëti, Université de Kara, Togo.

SOUMARE Fatoumata Tacko, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

SOW Ibrahim Sory, Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Conakry.

TIEMTORÉ Windpouiré Zacharia, École normale supérieure, Burkina Faso.

TIMÉRA Mamadou Bouna, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

TINE Augustin, Lycée d'Application Thierri Sana, Sénégal.

TOURE Assane, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

WOBGO Boukaré, Université Norbert ZONGO, Burkina Faso.

YAFFA Lamine, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

YAMÉOGO Maminata, Université Norbert ZONGO, Burkina Faso.